



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารระดับปฐมวัย	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑๐
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๓
ข้อมูลนักเรียน	๑๔
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	๑๕
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑๖
สภาพชุมชนโดยรวม	๒๐
ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๒๕
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๘
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๘
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๙
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๙
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๕๙
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๙
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๙
ความต้องการการช่วยเหลือ	๖๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๑
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา	๖๒
ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๑
ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๓
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๗
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่น ของสถานศึกษาครู และนักเรียน	๘๕

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘
ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๙
ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๔๙
ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ตั้งอยู่ ๑๒ หมู่ ๓ ตำบลบ้านกลาง อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอน ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๒๖ คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๖ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๒๖ คน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๖๔ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๕ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๒ คน สอนในระดับประถมศึกษาจำนวน ๙ คน สอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๖ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๔ ไร่ มีอาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๒ หลัง ส้วม ๕ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม

โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไปตามเป้าหมาย /สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	ร้อยละ ๙๖.๐๐	ร้อยละ ๙๗.๓๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๙๘.๐๐	ร้อยละ ๙๘.๕๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๙.๐๐	ร้อยละ ๙๘.๔๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๓ โดยโรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) ดำเนินการมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ให้แก่เด็กอายุ ๔-๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านการทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมของปฐมวัย ให้เด็กมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) โดยใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและดำเนินงานจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ดังนี้

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีการจัดอาหารกลางวันให้ครบตามหลักโภชนาการอาหาร ๕ หมู่ โดยมีการใช้โปรแกรม Thai school lunch มีอาหารเสริม (นม) ให้เด็กได้รับประทานทุกคนและทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพร่างกายเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีใจรักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย ให้ความรู้เกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง มีการนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ รู้จักการเข้าแถวรอตามลำดับก่อน-หลังในการทำกิจกรรมช่วยเหลือแบ่งปันของเล่นของใช้กับเพื่อน เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ชื่นชมและมีความสุข กับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวนอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถทางศิลปะโดยมีการจัดการประกวดแข่งขันการวาดภาพระบายสีในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ และวันคริสมาสต์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ แสดงความพอใจในผลงาน ความสามารถของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเอง โดยเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ฝึกให้เด็กได้รับผิดชอบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น การเก็บของเข้าที่ การปูที่นอน พับที่นอน รับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟันและการแต่งกายด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง มีกิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีการบูรณาการเข้ากับแผนการจัดประสบการณ์ และโดยปลูกฝังให้รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อย่างประหยัด เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เหลือเข้าที่เพื่อนำไปใช้ในครั้งต่อไป ปลูกฝังการเห็นคุณค่าของเงินรู้จักการใช้เงิน รักสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนด้วยตนเอง มีการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบเพื่อดูแลรักษาความสะอาด มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น ผลงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระตามบทเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ แสวงหาความรู้และพยายามค้นหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ผ่านการทำโครงการโดยใช้กระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัยตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ผ่านการลงมือทำกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปีละ ๒๐ กิจกรรม โดยมีการบูรณาการการทดลองให้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยในแผนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. โครงการอาหารกลางวัน
๓. โครงการวันสำคัญทางวิชาการและพัฒนานิชาการสู่ความเป็นเลิศ
 - กิจกรรมวันคริสต์มาส

- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมกีฬา
- ๔. โครงการวันสำคัญ
 - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
 - กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย
 - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
 - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
 - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- ๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๖. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๗. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
- ๙. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
- ๑๐. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย (อบ.๒)
- ๑๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย(อบ.๓)
- ๑๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๑๓. ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะเบื้องต้น มีความใฝ่รู้ รักการอ่าน และการพัฒนาตนเอง มีสุขนิสัยที่มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

จุดควรพัฒนา

จัดประสบการณ์ทางด้านภาษาอังกฤษ การสื่อสาร การใช้ภาษา ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ความเข้าใจเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยการจัดกิจกรรมการสำรวจ การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ วิจารณ์จากสื่อ โทรทัศน์ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียน แสดงออกตามความคิด สร้างสรรค์ จินตนาการ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดสังเคราะห์ เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาและไหวพริบให้กับเด็ก ฝึกทักษะและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยการปฏิบัติจริง เพื่อฝึกฝนทักษะในการสังเกตและสำรวจ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้นการส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง ระเบียบวินัยในตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทไทยให้มากขึ้นและให้เด็กรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม

๓. ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทrophicส่วนรวม รับผิดชอบ สม่่าเสมอ และการจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ตลอดจนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เต็มตามศักยภาพเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๐ โดยโรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) มีหลักสูตรหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บริบทโรงเรียนและบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรเป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชน และการจัดทำหลักสูตรต้องสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีวุฒิและมีความเชี่ยวชาญที่เพียงพอและเหมาะสมทุกระดับชั้น และเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยการสนับสนุนให้ครูทุกคนได้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยการอบรมให้ความรู้ในการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครู/บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตรงตามความต้องการของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีมุมประสบการณ์ พร้อมทั้งให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากร ปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗
๒. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๕. โครงการอาหารกลางวัน
๖. โครงการวันสำคัญทางวิชาการและพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

- กิจกรรมวันคริสต์มาส
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมกีฬา

๗. โครงการวันสำคัญ

- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๙. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๑๐. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๑. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน

๑๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร

๑๔. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน

๑๕. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

๑๖. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเด่น

บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการผลิตสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการ และความถนัดของเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งการจัดสถานที่ สำหรับการแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วมให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่ เด็ก ปฐมวัย อีกทั้งสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๐ โดยครูมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗
๒. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๕. โครงการอาหารกลางวัน
๖. โครงการวันสำคัญทางวิชาการและพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
 - กิจกรรมวันคริสต์มาส
 - กิจกรรมวันภาษาไทย
 - กิจกรรมกีฬาสี

๗. โครงการวันสำคัญ

- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๙. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๑๐. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๑. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน

๑๒. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

๑๓. วิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้และรับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขมีการจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย รวมถึงนำผลการจัดประสบการณ์ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กได้แสดงความสามารถเพิ่มมากขึ้น เช่น การเล่านิทาน เล่าข่าว ร้องเพลง การเต้นประกอบเพลง หรือแสดงความสามารถเฉพาะตัวให้กับเพื่อน ๆ ได้ชม

๒. มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทาง ดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑) โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๐๐๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๒ หมู่ ๓ ตำบลบ้านกลาง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐ โทรศัพท์ : ๐๒ - ๕๕๘๐๐๒๐ โทรสาร : ๐๒ - ๕๕๘๐๐๒๐

e-mail : makhamptt@hotmail.com website : www.makhamptt@hotmail.com

ระดับชั้นที่เปิดสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒) ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายนุพล ตะเนา โทรศัพท์ : ๐๘๖๐๐๔๒๐๙๙

E-mail : Nupon๙๙@hotmail.com

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ตั้งเมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๖๖ โดยมีหลวงมหาสวัสดิภิบาล นายอำเภอเป็นผู้ก่อตั้งขุนศรีพิศศึกษาการ เป็นศึกษาธิการอำเภอ และพระอธิการพลาย ถาวโร เป็นผู้อุปการะโรงเรียน ใช้ศาลาการเปรียญและศาลา ๙ ห้อง ของวัดมะขามเป็นที่เรียน มีนายนวนล การไถเจริญ เป็นครูใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านกลาง ๑ (วัดมะขาม) พ.ศ. ๒๔๙๕ พระอธิการพลาย ถาวโร ผู้อุปการะโรงเรียน ได้ดำเนินการสร้างโรงเรียนขึ้นเป็นเอกเทศ โดยใช้เงินทุนส่วนตัวร่วมกับประชาชน และทางราชการมอบเงินให้มา ๒๕,๐๐๐ บาท ได้สร้างโรงเรียนขึ้นในบริเวณเขตวัด อยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยาทางทิศเหนือของวัด เป็นรูปแบบ ป.๑ พิเศษ ๒ ชั้นมีมุขกลาง อาคารเรียนยาว ๒๗ เมตร กว้าง ๙ เมตร การก่อสร้างไม่สำเร็จเนื่องจากงบประมาณไม่พอ ยังขาดฝา ประตู หน้าต่าง ได้อาศัยเรียนเป็นการชั่วคราวไปก่อน ต่อมาพระอธิการพลาย ถาวโร ได้มรณภาพลง และได้รับงบประมาณจากทางราชการ ๘๐,๐๐๐ บาท จึงสามารถก่อสร้างอาคารเรียนเสร็จเรียบร้อย

พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณ ๔๕,๕๕๕ บาท สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง รับมอบเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๒๐ และได้รับเงินงบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง รับมอบเมื่อ ตุลาคม ๒๕๒๐

พ.ศ. ๒๕๒๒ เจ้าอาวาสวัดมะขาม ศิษย์เก่า กรรมการศึกษา ผู้ปกครองได้ร่วมประชุมขอเพิ่มชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)” ได้รับอนุญาตจาก นายสุธี โอบอ้อม ผู้ว่าราชการจังหวัด ทั้งนี้ เพื่อเป็นการให้เกียรติแก่ พระศรีเมืองมนูพิจุ ซึ่งเป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียนนี้ และเป็นครูใหญ่คนแรกของ โรงเรียนวัดมะขาม

พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณจำนวน ๒๕๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒ และได้รับงบประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท สร้างส้วม ๕ ที่นั่ง และที่ปัสสาวะ ๕ ที่

พ.ศ. ๒๕๓๐ นายพัลลภ นางเชียมก๊ี้ แซ่กั๋ง ได้บริจาคเงินก่อสร้างฐานประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียนเป็นเงิน ๔๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๔ ห้องเรียนใต้ถุนสูง งบประมาณ ๑,๕๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ ชั้นล่าง ๔ ห้องเรียนเป็นเงิน ๒๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๕/๒๖ ขนาดกว้าง ๑๔ เมตร ยาว ๓๒ เมตร สิ้นค่าก่อสร้าง ๑,๓๐๑,๙๕๖ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๓ ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๓ นางสาวปราณีต นิยายลับ ได้มอบอาคารเรียน แบบ สปช. ๒/๒๘ เป็นอาคารคอนกรีต ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ให้เป็นสมบัติของโรงเรียน โดยใช้เงินงบประมาณก่อสร้าง ๓,๖๕๔,๑๖๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ให้เข้าอยู่ใน โครงการโรงเรียนนาร่องการศึกษาค้นคว้าระดับเก่าปี และเปิดทำการสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียน ๑๗ คน

พ.ศ. ๒๕๔๕ ตระกูล “ วัลยะเสวี ” ได้บริจาคอาคารเรียน คสล. ๓ ชั้น ให้โรงเรียนโดยใช้ชื่อ “ อาคารพระยาสุรินทร ” ราคาประมาณ ๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช. จำนวน ๔ ที่ งบประมาณ ๙๐,๙๐๐ บาท ได้รับงบประมาณห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง ประกอบด้วย เครื่องควบคุมแม่ข่าย ๑ ชุด เครื่องสำหรับครูผู้สอน จำนวน ๑ ชุด เครื่องสำหรับนักเรียน จำนวน ๑๖ ชุด ได้รับงบประมาณ จัดทำ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับชั้นมัธยม จำนวน ๑ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๔๙ ตระกูล นิยายลับ สร้างส้วม ๑ หลัง จำนวน ๖ ที่นั่ง เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณสร้างห้องน้ำนักเรียน แบบ สพฐ.(ส้วมสุขสันต์) จำนวน ๔ ห้อง เป็น จำนวนเงิน ๓๕๐,๐๐๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๕๒ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๒ นางสาวยุพา ตั้งตน ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ๒๕๕๕ จำนวน ๑๒ รายการเป็นเงินทั้งสิ้น ๘๔๑,๖๕๘ บาท ได้รับงบประมาณซ่อมแซมบ้านพักครูหลังที่ ๒ เป็นจำนวนเงิน ๙๙,๙๙๐ บาท (เก้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยเก้าสิบบาทถ้วน) และได้รับเงินงบประมาณสร้างห้องน้ำนักเรียน แบบ สพฐ. ๔ เป็นจำนวนเงิน ๓๓๐,๐๐๐ (สามแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้ประสบอุทกภัยครั้งใหญ่ น้ำท่วมสูง ๒ เมตร ทุกอาคารได้รับความเสียหาย โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการช่วยเหลือฟื้นฟูเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์อุทกภัย (ด้านสังคม) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นงบอุดหนุน ๓๑๐,๑๕๐ บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน) และงบดำเนินงาน เป็นจำนวนเงิน ๓๙๑,๐๐๐ บาท (สามแสนเก้าหมื่นหนึ่งพัน บาทถ้วน) รวมรับเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๗๐๑,๑๕๐ บาท (เจ็ดแสนหนึ่งพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักงานตลาดหลักทรัพย์ เป็นจำนวนเงิน ๗๔๕,๐๐๐ บาท (เจ็ด แสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) และได้รับงบประมาณสนับสนุนซ่อมแซมอาคารเรียนจากบริษัทแสนเลิศประเทศไทยจำกัด เป็นจำนวนเงิน ๗๓๕,๕๐๐ บาท (เจ็ดแสนสามหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ.๒๕๕๕ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้ผ่านการประเมิน “โรงเรียนดีศรีตำบล” และได้ผ่านการติดตามประเมินการดำรงรักษาสภาพสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จากกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามรอยพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้ผ่านการประเมิน “โรงเรียนต้นแบบคุณธรรมจริยธรรม” จากคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีและองค์กรภาคี และได้ผ่านการคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้ทำ MOU กับวัดศาลเจ้าและโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๒

พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้รับการประเมินโรงเรียนต้นแบบ (โครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่สถานศึกษา เพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก “โรงเรียนรักษาศีล ๕ จังหวัดปทุมธานี” จากศูนย์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาประจำ จังหวัดปทุมธานี องค์การภาคีเครือข่าย

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ – พ.ศ. ๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้ผ่านการประเมินรอบที่ ๔ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามรอยพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

๑. ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม จุดเน้นที่ ๑ “การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๓. ได้รับโล่เกียรติคุณโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) เป็นโรงเรียนต้นแบบศีลธรรมปี ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากโครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลก “รักษาวรร รักษาศีล ๕ จังหวัดปทุมธานี”

พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

๑. ได้ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเหรียญเงิน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๒. เป็นสถานศึกษาที่มีแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธจริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม จากสำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดปทุมธานี

๓. เป็นโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมกิจกรรมทางกายประจำปี ๒๕๖๘ จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

แผนที่โรงเรียน



๑.๓ ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต “ปัญญา เป็นแสงสว่างในโลก”

๑.๔ วิสัยทัศน์

“สืบสานศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างแหล่งเรียนรู้ควบคู่ความปลอดภัยในสถานศึกษา บริหารตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ”

๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการศึกษา
๒. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มียุทธศาสตร์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานสู่ความเป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๖. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ปลอดภัยรอบด้าน
๗. พัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑.๖ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

๑.๗ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งกายดี วจีไฟเราะ

๑.๘ เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการศึกษา
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งสู่ฐานสมรรถนะเชิงรุก
๔. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๗. โรงเรียนพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๘. มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๙. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๙ กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ สืบสานศาสตร์พระราช น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ และเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

แผนงานหรือโครงการ

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และวางแผนกำหนดแผนงานหรือโครงการต่างๆ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

กลยุทธ์ที่ ๑ สืบสานศาสตร์พระราช น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. แผนงานด้านเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตนตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑. แผนงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒. แผนงานด้านการพัฒนาวิชาการ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระและ RT NT O-NET

- โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
- ๓. แผนงานด้านการส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยี
 - โครงการพัฒนาซอฟต์แวร์และ ICT เพื่อ การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ และเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง

๑. แผนงานด้านการพัฒนาบุคลากร
 - โครงการพัฒนางานคุณภาพงานบุคลากร
 - โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย

๑. แผนงานด้านพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - โครงการส่งเสริมคุณธรรม
๒. แผนงานด้านการสร้างเสริมความเป็นไทย
 - โครงการส่งเสริมคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๑. แผนงานด้านการประกันคุณภาพ การทำงานเป็นทีม
 - โครงการประกันคุณภาพภายใน
 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเน้น

กลยุทธ์ที่ ๑ สืบสานศาสตร์พระราชา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกลยุทธ์ ได้แก่

- ๑) ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โดยสอดแทรกทั้งในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓) อบรมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๔) อบรมและพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การบริหาร การจัดการและการเรียนการสอน
- ๕) จัดให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุน การประสานการดำเนินงานของเครือข่าย

๖) ให้ครู บุคลากร นักเรียน ดำเนินชีวิตตามหลักทางเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

๗) การติดตามประเมินผลและรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกลยุทธ์ ได้แก่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงเพื่อปรับปรุงให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อสร้างความพึงพอใจของผู้ปกครองชุมชนและสังคม โดยทั่วไปทั้งนี้โดยต้องอาศัย ความรับผิดชอบร่วมและร่วมรับผิดชอบ (accountability & responsibility) ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและพัฒนาการศึกษาเป็นฐานแนวทางในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ได้แก่

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างรอบ ด้าน ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๓) ยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๔) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๕) การบริหารจัดการหลักสูตรและบูรณาการทักษะอาชีพควบคู่ที่เหมาะสมกับช่วงวัย ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล ให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคลและส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินในระดับต่างๆ มาใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

๖) เสริมสร้างความรับผิดชอบร่วม(accountability) ต่อระบบประกันคุณภาพการศึกษาของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมทั้งระบบ

๒.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักที่สำคัญตามมาตรฐานการศึกษา

๑) พัฒนาผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง

๓) ยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนทุกระดับเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น

๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการคำนวณและเหตุผลมีทักษะการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาทักษะชีวิต และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๖) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๗) ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ

๒.๓ ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ทักษะแห่งอนาคตใหม่สำหรับการเรียนรู้ของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ สู่คุณภาพ มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (ICT) ที่ทันสมัยสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและหลากหลายตามความสนใจดังนี้

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้สื่อ ICT เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและตรงกับความต้องการ

๒) สถานศึกษาพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้ทันสมัยผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในโอกาสแรกทำได้เพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างหลากหลายตามความเหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับ

๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียนสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้วยเทคโนโลยี เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ และเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง

แนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกลยุทธ์ ได้แก่

๑) จัดอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสรณะตรงตามสายงาน การวิจัยในชั้นเรียน การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๒) กิจกรรมยกย่องและชื่นชม ครู และบุคลากรทางการศึกษาแห่งการเรียนรู้

๓) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคกระบวนการเรียนรู้ในโลกยุคดิจิทัลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

๔) กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็น

แบบอย่าง

ในการทำงาน

๕) มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๖) สรุป รายงานผล และเผยแพร่ผลงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย

แนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกลยุทธ์ ได้แก่

- ๑) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัด ศาสนสถาน และชุมชน เช่น ส่งเสริมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมอาสา ค่ายคุณธรรมจริยธรรม จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทางศาสนา
- ๒) กิจกรรมที่ส่งเสริมการนิยมไทย ประวัติศาสตร์ชาติไทย หรือความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๓) มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

แนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกลยุทธ์ ได้แก่

- ๑) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานด้วยระบบคุณภาพทั่วทั้งระบบโรงเรียน ร่วมกันการกระจายอำนาจการบริหารทั้งด้านวิชาการ บริหารงานบุคคล งบประมาณและบริหารทั่วไป ประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้บรรลุเป้าหมายด้านการศึกษาร่วมกัน
- ๒) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมใช้การวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการพัฒนาสถานศึกษา
- ๓) สถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจความรับผิดชอบสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ๔) จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและเปิดช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นหลากหลายช่องทาง เช่น จัดตั้ง LINE กลุ่ม และ FACEBOOK
- ๕) เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- ๖) กิจกรรมเดือนแห่งการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๗) ประชุมใหญ่ผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๘) ติดตาม กำกับ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- ๙) สรุป และรายงานผลการดำเนินการตลอดจนดำเนินการประชาสัมพันธ์โรงเรียน จัดรายการเสียงตามสายโรงเรียน, วารสาร, LINE, FACEBOOK, Website เป็นต้น

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบุคลากรของสถานศึกษา ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๒.๑ จำนวนบุคลากร รวม ๑๙ คน

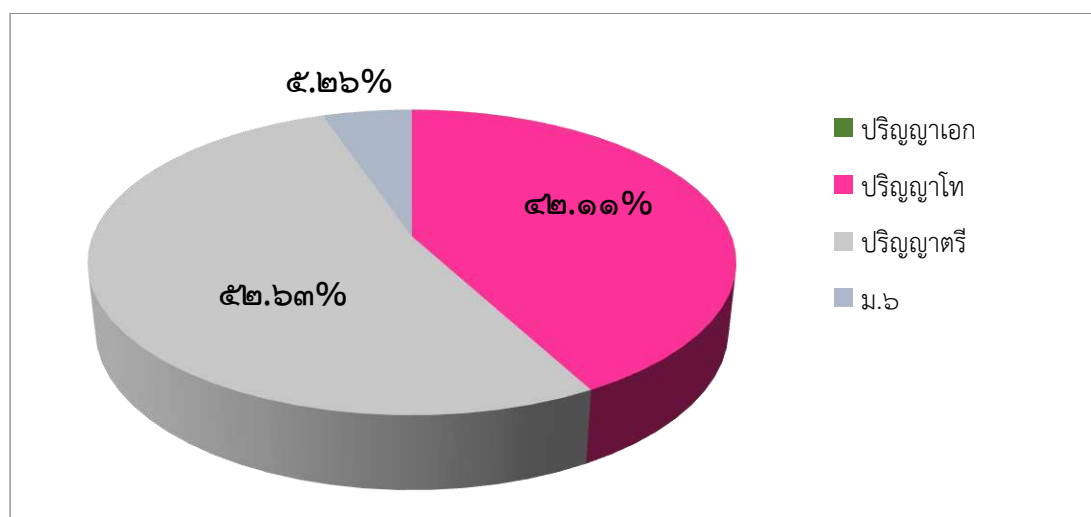
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
จำนวน	๑	๑๔	-	๓	๑	๑๙

ข้อมูลบุคลากร

- ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
- ครูปฐมวัย จำนวน ๒ คน
- ครูประถมศึกษา จำนวน ๙ คน
- ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๕ คน
- บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑ คน
- อื่น ๆ
 - นักการภารโรง จำนวน ๑ คน

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๐	๘	-	๑๙

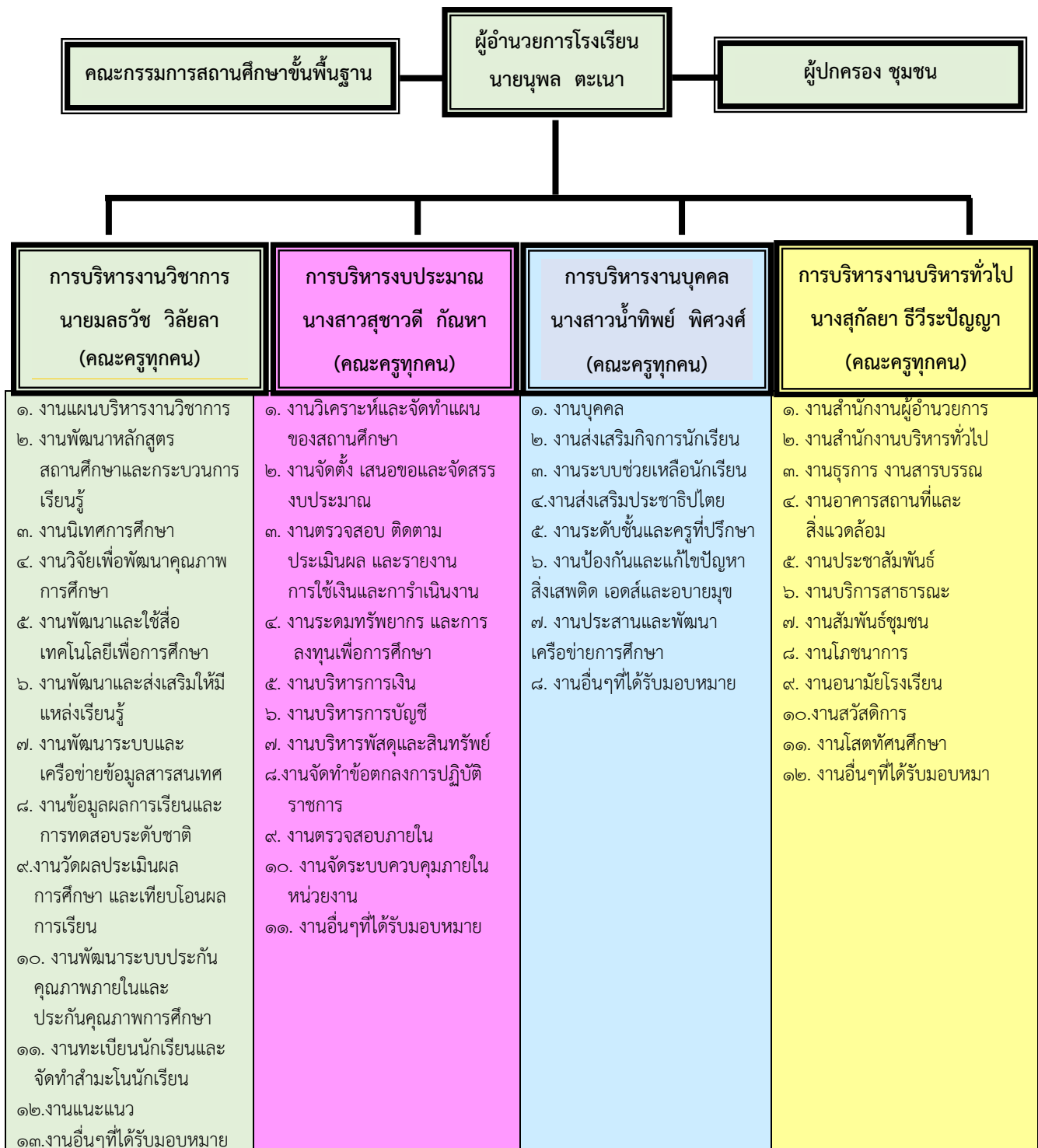


๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./ สัปดาห์)
๑	นายอนุพล ตะเนา	๔๖	ผู้อำนวยการชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	๖
๒	นางสุกัลยา อีวีระปัญญา	๕๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม	นาฏศิลป์ การบริหารการศึกษา	๒๑
๓	นางกัญญา วงศ์ไทย	๕๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	๒๑
๔	นางสุพัตรา ศรีจันทร์	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	๒๑
๕	นางสุภารัตน์ บุญมา	๔๗	ครูชำนาญการ	บธ.บ. ศษ.ม	การจัดการทั่วไป เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	๒๑
๖	นางสาวสุชาวดี กัณหา	๕๕	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	๒๑
๗	นางสาวภัทรจาริน พัฒน์พันธ์	๕๔	ครูชำนาญการ	ค.บ. ค.ม.	ประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้	๒๑
๘	นางสาวปัญญามาศ คล้ายแพร	๓๘	ครูชำนาญการ	บธ.บ. ศษ.ม	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	๒๑
๙	นางสาวสุนิสา สระชัย	๓๓	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๑
๑๐	นางสาวนำทิพย์ พิศวงศ์	๔๗	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม	วิทยาศาสตร์ การบริหารการศึกษา	๒๑
๑๑	นางสาวปรีดา วันยุมา	๓๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๑
๑๒	นายมธวัช วิลัยลา	๓๕	ครู ค.ศ. ๑	ค.บ.	ภาษาไทย	๑๘
๑๓	นางสาวอภิญญา เพิ่มทรัพย์	๓๑	ครู ค.ศ. ๑	ค.บ.	ปฐมวัย	๓๐
๑๔	นางสาวพรสวรรค์ ทนขุนทด	๒๙	ครู ค.ศ. ๑	ค.บ.	ประถมศึกษา	๒๑
๑๕	นางสาวศิริประภา หาญพุด	๒๗	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	การศึกษาปฐมวัย	๓๐
๑๖	นายศุภวัฒน์ แสงอ่อน	๕๗	ช่างสี(๕๔)	ม.๖	-	
๑๗	นายชรินทร์ กลีบเมฆ	๕๖	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	พลศึกษา	๒๑
๑๘	นางสาวศิริพร แสงศรี	๓๔	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	๑๘
๑๙	นางสาวพนิดา ฮุนนางกูร	๔๒	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๐

๒.๔ โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)



๓. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๘	๙	๑๗	๑๗
อนุบาล ๓	๑	๖	๑๓	๑๙	๑๙
รวม	๒	๑๔	๒๒	๓๖	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๒	๒๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๘	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๙	๔	๒๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๑๔	๑๘	๑๘
รวม	๖	๖๖	๕๘	๑๒๔	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๕	๑๔	๒๙	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๓	๑๙	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๖	๑๕	๑๕
รวม	๓	๔๐	๒๔	๖๓	๒๑
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๒๐	๑๐๐	๒๒๓	๒๑

- ๑) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๒๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ๒๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๒
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- ๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- ๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- ๘) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- ๙) สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย/เดือน จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๔
- ๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๙
- ๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- อนุบาลชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๒) อัตราส่วน ครู : นักเรียน ระดับปฐมวัย เท่ากับ ๑ : ๒๐
- ระดับประถมศึกษา เท่ากับ ๑ : ๒๑
- ระดับมัธยมศึกษา เท่ากับ ๑ : ๒๕

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าเด็กมีความพร้อมที่จะเลื่อนไปศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๑

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน							
	ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
อ.๓	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๗.๐๐	ร้อยละ ๙๓.๔๗	ร้อยละ ๙๙.๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๘.๐๐	ร้อยละ ๙๗.๙๙
ร้อยละ	๑๐๐		๘๙.๔๗		๑๐๐		๙๗.๙๙	
รวมผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๖								

๔.๒ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย			
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาลปีที่ ๒	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๑.๕๔	ร้อยละ ๙๗.๓๑	ร้อยละ ๙๘.๖๒
อนุบาลปีที่ ๓	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๘.๘๕	ร้อยละ ๙๒.๖๙	ร้อยละ ๑๐๐
รวม	๒๐๐	๑๙๐.๓๙	๑๙๐	๑๙๘.๖๒
ร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๑๙	๙๕.๐๐	๙๙.๓๑

๔.๓ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านอารมณ์ จิตใจ			
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาลปีที่ ๒	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๕.๗๑	ร้อยละ ๙๘.๗๕
อนุบาลปีที่ ๓	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๔.๒๙	ร้อยละ ๙๕.๐๐	ร้อยละ ๙๓.๔๗
รวม	๒๐๐	๑๘๔.๒๙	๑๙๐.๗๑	๑๙๒.๒๒
ร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๑๔	๙๕.๓๕	๙๖.๑๑

๔.๔ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านสังคม			
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาลปีที่ ๒	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๓.๖๓	ร้อยละ ๙๒.๒๗	ร้อยละ ๙๓.๓๔
อนุบาลปีที่ ๓	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๖.๘๒	ร้อยละ ๙๔.๕๕	ร้อยละ ๑๐๐
รวม	๒๐๐	๑๙๐.๔๕	๑๘๖.๘๒	๑๙๓.๓๔
ร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๒๒	๙๓.๔๑	๙๖.๖๗

๔.๕ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านสติปัญญา			
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาลปีที่ ๒	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๘.๗๒	ร้อยละ ๙๓.๔๒	ร้อยละ ๙๖.๔๕
อนุบาลปีที่ ๓	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๓.๐๐	ร้อยละ ๙๔.๐๐	ร้อยละ ๙๗.๙๙
รวม	๒๐๐	๑๘๑.๗๒	๑๘๗.๔๒	๑๙๔.๔๔
ร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๘๖	๙๓.๗๑	๙๗.๒๒

๕. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

๑. แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
ห้องสมุด	๕
แปลงเกษตร	๑๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๓
สนามเด็กเล่น	๒๐๐

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
วิหารพระนอนวัดศาลเจ้า	๒
ตลาดน้ำวัดศาลเจ้า	๒
วังมัจฉาวัดมะขาม	๒
ศาลเขียนแปะ วัดศาลเจ้า	๒

๓. ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ และ อาจารย์จากมหาวิทยาลัยปทุมธานี	ใช้เลือดออก การป้องกันโรคและการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	๑
๒	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านกลาง	“รักสร้างสรรค์ หัวใจเบิกบาน”	๑

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ - จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - บุรณาการทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.)
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี กำหนด ๒๐๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐-๖๐ นาที	

ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๒ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วันต่อปีการศึกษา แต่ละวัน เวลา ๖ ชั่วโมง

ระดับชั้น	กลุ่มอายุ	เวลาเรียน
อนุบาล ๒	๔ - ๕ ปี	๑ ปีการศึกษา (๔๐ สัปดาห์/๒๐๐ วัน)
อนุบาล ๓	๕ - ๖ ปี	๑ ปีการศึกษา (๔๐ สัปดาห์/๒๐๐ วัน)

การกำหนดเวลาเรียนต่อวัน

ลำดับ	กิจกรรมประจำวัน	อนุบาล ๒ ชั่วโมง (นาท) : วัน	อนุบาล ๓ ชั่วโมง (นาท) : วัน
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที	๒๐ นาที
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๓	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๔	กิจกรรมการเล่นตามมุม	๔๐ นาที	๔๐ นาที
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐ นาที	๔๐ นาที
๖	เกมการศึกษา	๒๐ นาที	๒๐ นาที
	รวม	๓ ชม.	๓ ชม.
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร ดื่มนม สุขอนามัย และการนอนพักผ่อน)	๓ ชม.	๓ ชม.
รวม		๖ ชม. / วัน	๖ ชม. / วัน
		๑,๒๐๐ ชม./ปี	๑,๒๐๐ ชม./ปี

การกำหนดเวลาเรียนต่อสัปดาห์

๖ กิจกรรมหลัก	เวลาเรียน	
	อนุบาล ๒ ชั่วโมง : สัปดาห์	อนุบาล ๓ ชั่วโมง : สัปดาห์
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที	๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที	๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที	๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที
กิจกรรมการเล่นตามมุม	๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที	๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที
กิจกรรมกลางแจ้ง	๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที	๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที
เกมการศึกษา	๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที	๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที
รวม	๑๕ ชม.	๑๕ ชม.
ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (ดื่มนม รับประทานอาหาร สุขอนามัย และนอนพักผ่อน)	๑๕ ชม.	๑๕ ชม.
รวมต่อสัปดาห์	๓๐ ชม.	๓๐ ชม.
รวมทั้งปีการศึกษา (๔๐ สัปดาห์ / ๒๐๐ วัน)	๑,๒๐๐ ชม.	๑,๒๐๐ ชม.

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวสำหรับผู้สอนนำไปใช้ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนเด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (กล้ามเนื้อแขน-ขา ลำตัว) กล้ามเนื้อเล็ก (กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ) และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท (กล้ามเนื้อมือ-ประสานตา) ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สนุกสนาน ความสำเร็จที่ตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป

๒. สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักเกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อน

การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ความเป็นไทยหรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมรอบตัว รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ สถานการณ์/ปัญหา ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ใช้หลักการจัดประสบการณ์ในรูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รูปแบบของการจัดกิจกรรมหลัก ได้แก่

๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมการเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม
๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) จัดประสบการณ์ในรูปแบบ ๖ กิจกรรมหลักผสมผสานเทคนิค และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยเน้นรูปแบบ Active Learning ดังนี้

๑. การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยการสืบค้นหาข้อมูลอย่างลึกซึ้งตามหัวเรื่องที่เด็กต้องการเรียนรู้ โดยจะค้นหาคำตอบจากคำถามเกี่ยวกับหัวเรื่องไม่ว่าคำถามนั้นจะมาจากเด็ก จากครู หรือจากเด็กและครูร่วมกันก็ตามจุดประสงค์ของโครงการ คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องมากกว่าการเสาะแสวงหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อตอบคำถามที่ครูเป็นผู้ถาม มี ๓ ระยะ ได้แก่ ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ ระยะที่ ๒ พัฒนาโครงการ ระยะที่ ๓ สรุปโครงการ

๒. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริ ให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่ม ดำเนินการนำร่องในประเทศเพื่อให้เด็กมีทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้

ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด จึงได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๗. สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนหนาแน่นติดแม่น้ำเจ้าพระยามีประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบของโรงเรียน ได้แก่ วัดมะขาม วัดศาลเจ้า, เทศบาลตำบลบ้านกลาง สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง , ค้าขาย เนื่องจากมีโรงงานขนาดเล็ก , ย้ายมาจากต่างถิ่น ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์, รำอัญมณูคั้ง , ตักบาตรพระร้อย, ประเพณีแข่งเรือ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง และอาชีพค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๑ : ๕ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

ในการทำงานของโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) คณะครูมีความเสียสละ ห่มเหเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างยิ่ง มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือ ปรึกษาหารือ ร่วมแรงร่วมใจกันดีทำให้งานในโรงเรียนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ชุมชน เอกชนหรือบริษัทห้าง/ร้านบุคคลทั่วไปให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี โดยบริจาคเงินช่วยเหลือโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ สนับสนุนวัตถุดิบในการปรุงอาหารในระดับชั้นประถมศึกษาและสนับสนุนอาหารกลางวันในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ข้อจำกัด

๑. ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่อพยพย้ายถิ่นมาจากต่างพื้นที่ ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างงานหมดก็อพยพต่อไป จึงไม่มีความพร้อมในการดูแลครอบครัวด้านความเป็นอยู่และการศึกษา

๒. ครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนขาดความอบอุ่นเด็กอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ร้อยละ ๘๐

๓. ลักษณะภูมิประเทศ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ตั้งอยู่ในที่ลุ่มติดกับแม่น้ำเจ้าพระยา บรรยากาศทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ดีมาก แต่ถึงฤดูน้ำหลากเดือนตุลาคม ทุกปีจะมีน้ำท่วมพื้นอาคารเรียนชั้นล่างท่วมพื้นสนาม ท่วมสวนสมุนไพร เรือนเพาะชำ แปลงเกษตร และไม้ดอกไม้ประดับที่สวยงาม ทำให้โรงเรียนต้องปรับปรุงสภาพแวดล้อมทุกปี ถ้าปีน้ำท่วมน้อยก็ฟื้นฟูได้เร็ว

๔. สถานศึกษาอยู่ติดแหล่งท่องเที่ยวของชุมชน โรงเรียนยังไม่มีรั้วรอบขอบชิดทั้งสี่ด้าน จึงยังมีความเสี่ยงในเรื่องความปลอดภัย ทั้งในด้านการจราจรและจากบุคคลภายนอก

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน วัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๙๖.๐๐	ร้อยละ ๙๗.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๙๘.๐๐	ร้อยละ ๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๙.๐๐	ร้อยละ ๙๘.๔๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๙๗.๖๗	๙๘.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย

๑) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา โดยมีค่าระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓
- มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ ตามมุมประสบการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งจัดให้มี สื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีค่าระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๐
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข โดยมีค่า ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๐

๒) จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) มีการ พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ เด็กโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)ในระดับ ปฐมวัยมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัยสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ ได้ดีในการทำกิจกรรมต่างๆ มีใจรักการออกกำลังกาย มี สุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้กับผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการจัด ประสบการณ์ของโรงเรียน ๑.๒ จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ของเด็กมากขึ้น ๑.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา ๑.๕ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามารถพิเศษและ ความเป็นเลิศให้แก่เด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ๑.๓ เด็กโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ในระดับปฐมวัยมีพฤติกรรมที่กล้า แสดงออกทางอารมณ์และจิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความ มั่นใจ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนรักศิลปะธรรมชาติรอบตัว มีความ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู ๑.๔ เด็กโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)ในระดับปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๕ เด็กโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)ในระดับปฐมวัยสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเห็นผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ ๒.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบประชาธิปไตยโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมบริหารจัดการ ๒.๒ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ด้วยการศึกษาค้นพบด้วยตนเอง ผ่านประสาทรับรู้ ด้วยการ	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ ๒.๑ เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้แทนจากคณะกรรมการสถานศึกษาชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น ๒.๒ ชี้แจงบทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการคิดและเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับเด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของแต่ละบุคคลอย่างเต็มตามศักยภาพส่งเสริมพัฒนาการและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับบริบทชุมชน สังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒.๓ ครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการพัฒนาตนเอง ในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดเวลา สามารถนำเทคโนโลยีมาบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สามารถวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลนำมาจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ แล้วนำมาออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมตามศักยภาพของเด็ก ๒.๔ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการนำผลการประเมิน มาปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการประเมินผลการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และคำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก ๓.๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ๓.๓ โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เช่น สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นชนิดต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เป็นต้น	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ วางแผนส่งเสริมให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ปรับปรุงกระบวนการจัดประสบการณ์การใช้สื่อ เทคโนโลยี ต่างๆ เพื่อพัฒนากระตุ้นให้เด็ก มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ดีขึ้น ๓.๒ ผลิตสื่อให้มีความหลากหลายและตรงความสนใจของเด็กมากขึ้นรวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับวัย

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมปลูกฝัง การรักการอ่าน ฝึกทักษะทางด้านการสื่อสาร การใช้ภาษา การสำรวจ การสังเกต ที่เหมาะสมกับวัย ฝึกการมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยการลงมือปฏิบัติจริง

๒. ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ มีความหลากหลาย ครูควรวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุม หลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดสถานที่ สำหรับการแพร่งพื่น ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วมให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๓. สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะในห้องเรียนควรมีมุมส่งเสริมความรู้อย่างหลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุม เกมการศึกษา เป็นต้น และจัดวางให้เป็นหมวดหมู่แยกจากกันเพื่อให้ผู้ให้เรียนได้เข้าเล่นตามมุมได้สะดวก

๖. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้นการส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ ในตนเอง ระเบียบวินัยในตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทไทยให้มากขึ้นและให้เด็กรักความ สะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม

๓. ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบ สม่่าเสมอ และการจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ตลอดจนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เต็มตามศักยภาพเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่ เด็กปฐมวัย อีกทั้งสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มี สว่นเกี่ยวข้องของทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กได้แสดงความสามารถเพิ่มมากขึ้น เช่น การเล่านิทาน เล่าข่าว ร้องเพลง การเต้นประกอบเพลง หรือแสดงความสามารถเฉพาะตัวให้กับเพื่อนๆ ได้ชม

๒. มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น

และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

๙. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสี่ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นที่ชัดเจน ควรระบุเอกสารว่าดำเนินโครงการหรือกิจกรรมอะไร มีวิธีการทำอย่างไร โดยเขียนสรุปตามวงจร PDCA มีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มี ๔ ขั้นตอน คือ P – Plan ระบุและวิเคราะห์ปัญหา D – Do พัฒนาและดำเนินการตามแผน C – Check ประเมินและสรุปผล A- Act ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนต่อไปโดยเขียนให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาว่ามีการวางแผนอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร มีเครื่องมือวัดประเมินผล มีสรุปโครงการการประเมินและระดับคุณภาพแต่ละโครงการ / กิจกรรมให้ชัดเจนไว้ ควรสรุปโครงการในรูปตารางหรือภาพอย่างชัดเจน เนื่องจากเด็กมีพฤติกรรมที่แตกต่างกัน การวางแผน การจัดประสบการณ์ และออกแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นกีฬา การละเล่นพื้นบ้าน บทบาทสมมุติ การเล่านิทาน เกมการศึกษา การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเพลงให้ชัดเจนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้อื่นที่ส่งผลต่อการเรียนรู้เข้ามาเพิ่มเติมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งจะนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กร่วมกันในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครู กับครู เพื่อนำข้อสรุปหรือแนวทางการแก้ปัญหาให้พัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารและจัดการให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการมีจุดเน้นในการบริหารและจัดการให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งในรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รูปแบบพหุปัญญา แบบวอลดอร์ฟ แบบโครงการ แบบมอนเตสซอรี เป็นต้น สถานศึกษาควรเขียนข้อมูลใน SAR เรื่องการกำหนดรูปแบบ การเลือกรูปแบบใดรูปแบบ หรือนำรูปแบบต่าง ๆ มาประสมประสานกันเพื่อเป็นเอกลักษณ์ในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ควรมีการวางแผนกำหนด วิธีการดำเนินการ กำหนดผู้รับผิดชอบ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ควรกำหนดวิธีการประเมินมาปรับปรุงการใช้ในปีการศึกษาต่อไป ควรมีการรายงานผลและนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษา ควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา วารสาร และรายงานผลการประเมินตนเองต่อสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
	๒. เป็นสถานศึกษาที่มีแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม	สำนักงาน ป.ป.ช.ประจำ จังหวัดปทุมธานี
	๓. โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ประจำปี ๒๕๖๘	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	๔. โรงเรียนต้นแบบศิลปกรรม	โครงการฟื้นฟูศิลปกรรมโลก บวรรัชศิลป์ ๕ จังหวัดปทุมธานี
	๕. ได้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
	๖. ได้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ผู้บริหาร นายอนุพล ตะเนา	วิทยากรการอบรมพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ครู		
นางกันตยา วงศ์ไทย	ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ทวีกรณ์ช้างเผือก	สำนักนายกรัฐมนตรี
นางสุกัลยา อีวีระปัญญา	ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ทวีกรณ์ช้างเผือก	สำนักนายกรัฐมนตรี
นางสุพัตรา ศรีจันทร์	ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ทวีกรณ์ช้างเผือก	สำนักนายกรัฐมนตรี
นางสุดารัตน์ บุญมา	ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ทวีกรณ์ช้างเผือก	สำนักนายกรัฐมนตรี
นางสาวปรีตตา วันยุมา	ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตริตราภรณ์มงกุฎไทย	สำนักนายกรัฐมนตรี
นักเรียน		
เด็กชายรุจจิภาค คชภูธร	เหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงณัฐิกา น้ำจันทร์เจริญ		
เด็กหญิงลูกตาล สุไช		

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่า เป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๙๖.๐๐	ร้อยละ ๙๗.๓๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ร้อยละ ๙๘.๐๐	ร้อยละ ๙๘.๕๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๙.๐๐	ร้อยละ ๙๘.๔๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย	๙๗.๖๗	๙๘.๐๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) ในรอบปีที่ผ่านมาระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของเด็กในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/ สูงกว่า เป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					
๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๙๖.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๑.๒ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหว ร่างกายตามกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๑.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๑.๔ เด็กสามารถดูแลความ ปลอดภัย ปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๐๐	๙๗.๒๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ๑.๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๑					

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้					
๑.๒.๑ เด็กมีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๙๖.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ได้เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๙๖.๐๐	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ-ดนตรี มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ สร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๙๖.๐๐	๙๗.๒๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๔ เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๙๖.๐๐	๙๑.๙๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๕ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๙๖.๐๐	๙๗.๒๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ๑.๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๑					

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					
๑.๓.๑ เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๐๐	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๒ เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๐๐	๙๗.๒๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๓ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ยอมรับเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สิ่งของเครื่องใช้ประหยัดและพอเพียง ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๐๐	๙๗.๒๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๔ เด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๐๐	๙๗.๒๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๕ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๐๐	๙๗.๒๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ๑.๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗					

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้					
๑.๔.๑ เด็กสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ด้วยตนเองที่อยู่ในระดับ ๓ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๐๐	๙๗.๒๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๒ เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๓ เด็กทักษะการคิดพื้นฐานสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๐๐	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๔ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ ที่อยู่ในระดับ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๐๐	๙๗.๒๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๕ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๐๐	๙๗.๒๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ๑.๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒					
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓					

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๐ และมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. กระบวนการพัฒนา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของเด็ก ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง ประมวลตามจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เด็กได้ทำกิจกรรมการเล่นกับสี ระบายสี เป่าสี ฉีกตัดปะ ปั้นดินน้ำมันและทำสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมกลางแจ้ง และเกมการละเล่น พื้นบ้านต่างๆ มีจัดสภาพแวดล้อมของสนามที่มีความปลอดภัย เด็กมีความสุขในการออกกำลังกายและเรียนรู้ การระมัดระวัง การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และของผู้อื่น กิจกรรมการเล่นตามมุม เด็กได้เลือกเล่นมุม ประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียนอย่างอิสระ ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมสุขภาพ เช่น มีตรวจสุขภาพเด็กหลังเข้าแถวในตอนเช้าทุกวัน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน และบันทึกผลการตรวจสุขภาพโดยครูประจำชั้น มีการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการครบ ๔ ด้าน มีการเดินณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน มีการส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเอง แนะนำการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด โดยการให้ความรู้ คำแนะนำ คู่มือที่เกี่ยวกับสิ่งเสพติด และอบายมุขรวมถึงการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และได้รับความร่วมมือจากสถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา นวมินทราชินี บ้านกลาง จังหวัดปทุมธานี ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการตรวจสุขภาพฟันของเด็กอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โรงเรียนมีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยและมีการจัดรายการอาหารกลางวันให้ครบตามหลักโภชนาการอาหาร ๕ หมู่ โดยใช้โปรแกรม Thai school lunch มีการดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมกีฬา โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) ปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถในด้านกีฬา รู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตรายที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดและทั่วถึง เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก กำหนดช่วงเวลาในการดื่มน้ำหรือตามความต้องการของเด็ก หลังรับประทานอาหารกลางวัน มีการแปรงฟันเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอทุกวัน มีการจัดบริเวณและสถานที่ในการนอนหลับพักผ่อนตอนกลางวัน ในสถานที่ที่อากาศถ่ายเท เปิดเพลงให้เด็กฟังเพื่อเป็นการผ่อนคลาย ขณะนอนพักผ่อน มีร่องรอยเอกสารได้แก่ แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงทุกเดือน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพของเด็ก แบบบันทึกการดื่มนม แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการรับประทานกลางวัน สมุดบัญชีเรียกชื่อนักเรียน (อบ.๑) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย(อบ.๒) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย(อบ.๓) แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ บันทึกหลังการสอน แบบสังเกตพฤติกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ และแบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย

๒.๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) มีการมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่让孩子มีโอกาสได้แสดงออกอย่างอิสระในการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรีประเภทต่าง ๆ เพื่อให้มีความสุข สนุก และมี ความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงต่าง ๆ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมตามวัย กล่าวพูด กล่าวแสดงออกตามความคิดและจินตนาการของตนเอง สร้างความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นความอิสระในการคิด มีจินตนาการ โดยแต่ละวันจะจัดงานศิลปะให้เด็กทำตามความสนใจและความสามารถของเด็ก เช่น งานวาดภาพสีเทียน สีน้ำ งานประเพณี ตัด ปะ งานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ งานร้อยต่าง ๆ งานปั้น และประเภทของการทำงาน กลุ่ม/งานเดี่ยว ให้เด็กได้แสดงอารมณ์ความรู้สึกผ่านผลงานศิลปะ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น การจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงอารมณ์ความรู้สึก กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ปลุกฝังให้เด็กเกิดความรัก ความเมตตา ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักประนีประนอม และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ให้เด็กได้เล่นเพื่อตอบสนองความต้องการด้านอารมณ์ โดยมีกิจกรรมในร่มและกลางแจ้ง เช่น การเดินทรงตัว การรับ - ส่งลูกบอล การเล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น และการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองหรือมีผู้ชี้แนะ มีความพยายามในการเล่นเกการศึกษาจนสำเร็จ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และยังมีกิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์ภาพทางดนตรีและศิลปะให้แก่เด็กในด้านต่างๆ ดังนี้ ๑) ด้านสุนทรีย์ภาพทางดนตรี โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น งานวันแม่แห่งชาติ งานวันปีใหม่ งานวันเด็กแห่งชาติ โดยเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม ร่วมชม ร่วมแสดงตามความสามารถ ตามความสนใจของเด็ก ๒) ด้านศิลปะ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมศิลปะตามหน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น การปั้น การฉีกตัดปะ การวาดภาพระบายสี การหยดสี การเป่าสี และการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถทางศิลปะโดยมีการจัดการประกวดแข่งขันการวาดภาพระบายสีในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีร่องรอยเอกสาร ได้แก่ สมุดบัญชีเรียกชื่อนักเรียน (อบ.๑) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ปฐมวัย(อบ.๒) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย(อบ.๓) แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน แบบสังเกตพฤติกรรมตามหน่วยการเรียนรู้และแบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ

๒.๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีการจัดประสบการณ์ผ่านหน่วยการเรียนรู้กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเอง โดยเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ฝึกให้เด็กได้รับผิดชอบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น การเก็บของเข้าที่ การปูที่นอน พับที่นอน รับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟันและการแต่งกายด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง มีวินัยต่อห้องเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีการบูรณาการเข้ากับแผนการจัดประสบการณ์ และโดยปลูกฝังให้รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อย่างประหยัด เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่เหลือเข้าที่เพื่อนำไปใช้ในครั้งต่อไป ส่งเสริมและปลูกฝังให้รับประทานอาหารเช้าให้หมดจานทุก

ครั้ง ปลุกฝังการเห็นคุณค่าของเงินรู้จักการใช้เงิน มีกิจกรรมหนูน้อยรักษ์สะอาด รักสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนด้วยตนเอง มีการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบเพื่อดูแลรักษาความสะอาด เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีการสวดมนต์หน้าเสาธง มีการสวดมนต์สุดสัปดาห์นั่งสมาธิ กิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนาได้แก่ วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ รวมถึงการที่เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆ ในโครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาปฐมวัย อาทิเช่น กิจกรรมสร้างเด็กดีให้สังคม กิจกรรมหนูน้อยผู้อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโตขึ้นหนูอยากเป็น กิจกรรมหนูน้อยนักคิด กิจกรรมหนูน้อยอัจฉริยะ กิจกรรมหนูน้อยหัวใจรักการอ่านและพัฒนาตนเอง ส่งผลให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีร่องรอยเอกสารได้แก่ สมุดบัญชีเรียกชื่อนักเรียน (อบ.๑) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย(อบ.๒) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย(อบ.๓) แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน แบบสังเกตพฤติกรรมตามหน่วยการเรียนรู้และแบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านสังคม

๒.๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีด้านสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น ผลงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระตามบทเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ แสวงหาความรู้ และพยายามค้นหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ผ่านการทำโครงการโดยใช้กระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัย ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รวมถึงการที่เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยน้อย เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมการทดลองอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปีละ ๒๐ กิจกรรม โดยมีการบูรณาการการทดลองให้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาปฐมวัย อาทิเช่น กิจกรรมโตขึ้นหนูอยากเป็น กิจกรรมหนูน้อยนักคิด กิจกรรมหนูน้อยอัจฉริยะ กิจกรรมหนูน้อยหัวใจรักการอ่านและพัฒนาตนเอง ที่ส่งเสริมให้กับเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งส่งผลให้เด็กมีการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ด้านภาษาและการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ โดยให้เด็กสื่อสารกับเพื่อนด้วยตนเอง รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะการคิด โดยครูใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดและสนทนาโต้ตอบ อธิบาย เชื่อมโยง สาเหตุ

และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเองหรือมีผู้ชี้แนะ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีการซักถามตามข้อสงสัยในกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมกลุ่มที่让孩子ได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนและครู การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 让孩子ได้ฝึกทักษะด้านการเขียน เช่น การเขียนชื่อ การเขียนคำตามแบบ การเขียนอิสระตามจินตนาการของตนเอง การจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม 让孩子ทำกิจกรรมร่วมกัน มีการสนทนา พูดคุย กับเพื่อนในชั้นเรียน ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ การเล่นบล็อก การเล่นตามจินตนาการ ฯลฯ การเข้ามูมนั่งสวด เด็กได้อ่านภาพ สัญลักษณ์ หรือคำต่าง ๆ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ การจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เช่น การเล่นสนามเด็กเล่น วิ่งเก็บของ วิ่งซิกแซก การเดินทรงตัว ฯลฯ เด็กได้เรียนรู้ภาษาจากการที่ครูแนะนำอุปกรณ์ การสร้างข้อตกลง ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาที่ เปิดโอกาสให้เด็กได้ มีการซักถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกม การตรวจสอบเกมการศึกษา ร่วมกันกับเพื่อนและครูเมื่อเล่นเกมเสร็จ กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่เน้นให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารถึงเรื่องราว ความรู้สึก ความต้องการของตนเอง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดและผลงาน

๓. เอกสาร/หลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการอาหารกลางวัน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย - กิจกรรมกีฬา	- รายงานโครงการอาหารกลางวัน - รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย - ภาพโครงการ/กิจกรรม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- โครงการวันสำคัญทางวิชาการและพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ - โครงการวันสำคัญ - โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน - โครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย	- รายงานโครงการวันสำคัญทางวิชาการและพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ - รายงานโครงการวันสำคัญ - รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน - รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย - ภาพโครงการ/กิจกรรม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย	- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- โครงการวันสำคัญทางวิชาการและพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ - โครงการวันสำคัญ - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	- รายงานโครงการวันสำคัญทางวิชาการและพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ - รายงานโครงการวันสำคัญ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - รายงานโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน - ภาพโครงการ/กิจกรรม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย - โครงการวันสำคัญทางวิชาการและพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ - โครงการวันสำคัญ - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย - รายงานโครงการวันสำคัญทางวิชาการและพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ - รายงานโครงการวันสำคัญ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - รายงานโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน - รายงานผลการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ - ภาพโครงการ/กิจกรรม

๔. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.๑ โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ เด็กโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)ในระดับปฐมวัยมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง	๑.๑ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน ๑.๒ จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีในการทำกิจกรรมต่างๆ มีใจรักการออกกำลังกาย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด ๑.๓ เด็กโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ในระดับปฐมวัยมีพฤติกรรมที่กล้า แสดงออกทางอารมณ์และจิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความ มั่นใจ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนรักศิลปะธรรมชาติรอบตัว มีความ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู ๑.๔ เด็กโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)ในระดับปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๕ เด็กโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ในระดับปฐมวัยสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเห็นผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี	๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ของเด็กมากขึ้น ๑.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๑.๕ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามารถพิเศษและความเป็นเลิศให้แก่เด็ก

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้นการส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง ระเบียบวินัยในตนเอง ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทไทยให้มากขึ้นและให้เด็กรักความ

สะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม

๓. ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบ สม่่าเสมอ และการจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ตลอดจนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เต็มตามศักยภาพเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการดังต่อไปนี้

๑. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒ แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่น และมีการประเมินผลกรนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติรวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๑. สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยงความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓. มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
๑. มีห้องเรียนและมีมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน มีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และถูกสุขลักษณะมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓. สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔. สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมนิเทศ มีการตรวจสอบสภาพอนามัย มีบริการตรวจสอบสภาพร่างกาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕. สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และมีการประเมินความเสี่ยง และมีมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู			
๑. สถานศึกษามีอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
๑. สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีความพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. สถานศึกษานำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓. สถานศึกษานำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔. สถานศึกษามีการติดตามช่วยเหลือเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			เป็นไปตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ บรรลุเป้าหมายจำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้

๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประสบการณ์เด็กในระดับปฐมวัย โดยยึดแนวหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา หลักการ และเป้าหมายการศึกษาปฐมวัย โดยการวิเคราะห์ความจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน สังคมและท้องถิ่น ให้อิงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้หลักสูตรสถานศึกษายังมีความยืดหยุ่นสามารถปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบท และสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาปฐมวัย ตัวแทนครูระดับปฐมวัย ตัวแทนนักเรียนปฐมวัย ตัวแทนผู้ปกครองระดับปฐมวัย มีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างคณะกรรมการตามที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งของสถานศึกษา เพื่อหาจุดเด่น และจุดควรพัฒนาของหลักสูตรเดิม ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเอกสาร หลักสูตรอื่น ๆ รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัว สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตรวจสอบความสอดคล้องสัมพันธ์กันของสาระที่จัดทำขึ้นตามสภาพปัญหา/ความต้องการของชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น กับมาตรฐานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมกำหนดเกณฑ์การวัดและ

ประเมินผล นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) ไปใช้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปีละ ๑ ครั้ง

๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาครู มีการวางแผนและจัดสรรบุคลากรครูให้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนชั้นเรียน ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ และความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ซึ่งมีประสบการณ์และความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการจัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของครู นอกจากนี้ ครูยังได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม สัมมนา หรือกิจกรรมพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชาชีพ สามารถนำไปปรับใช้และประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากร เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการอบรมปฏิบัติการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ครูสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการอบรมพัฒนาตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงาน และนำไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้ และนำความรู้ที่ได้รับการอบรมมาถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบการบรรยาย สาธิต หรือฝึกปฏิบัติจริง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีเครื่องมือการนิเทศการจัดประสบการณ์ของครู ตารางปฏิทินการนิเทศภายใน ผู้อำนวยการ หรือหัวหน้ากลุ่มวิชาการ หัวหน้าระดับชั้น จะเป็นผู้ดำเนินการนิเทศภายใน คอยกำกับติดตามและชี้แนะครูในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนช่วยนิเทศการจัดประสบการณ์ เพื่อจะได้ชี้แนะ แนะนำ เทคนิค วิธีการ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันได้อย่างเหมาะสม และเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ผู้บริหารจะให้กำลังใจ ให้คำปรึกษา ติดตามผลงานของครู และนำผลที่ได้จากการนิเทศมาเป็นข้อมูลการสะท้อนกลับในการจัดประสบการณ์ ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนทำให้ครูที่ได้รับการนิเทศ มีการพัฒนาปรับเปลี่ยน เทคนิค วิธีการ หรือรูปแบบการจัดประสบการณ์ให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย และเพียงพอ มีกระบวนการดำเนินการที่เป็นรูปธรรม สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีรายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย มีการปรับปรุงภูมิทัศน์

บริเวณสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียนการสอน มีความปลอดภัยมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามให้มีความมั่นคง ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการ มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีชั้นวางรองเท้า ชั้นวางเครื่องนอน กระเป๋า แปรงสีฟัน แก้วน้ำ จัดวางของได้อย่างเป็นระเบียบ มีข้อตกลงในชั้นเรียน มีการจัดทำป้ายนิเทศตามวันสำคัญหรือเทศกาลต่าง ๆ หน่วยการเรียนรู้ และพื้นที่แสดงผลงานเด็ก โดยแบ่งสัดส่วนพื้นที่ให้สามารถเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย ห้องเรียนสะอาด มีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงามสดใส มีการจัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้อบอุ่นน่าเรียน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ของเด็ก เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก ๆ สถานศึกษามีสนามเด็กเล่นที่เสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดให้มีที่รับประทานอาหารที่สะอาดถูกหลักอนามัย นอกจากนี้ยังมีมาตรการรักษาความปลอดภัย มีแผน เผชิญเหตุตามบริบทของสถานศึกษาซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยให้กับครูและเด็ก เป็นต้น

๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษามีแผนพัฒนาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และจัดสรรงบประมาณโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรม การผลิตสื่อการเรียนรู้ ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวก สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบวิดีโอ และพาวเวอร์พอยท์ มีการให้บริการที่ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ มีสื่อการเรียนรู้ปฐมวัยที่หลากหลาย เช่น สื่อทำมือ สื่อทำจากวัสดุเหลือใช้ มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ สื่อสำเร็จรูป โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น สถานศึกษามีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย ๔ มุม จัดให้มีสื่อปฐมวัยอย่างหลากหลาย สร้างมุมการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย มีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนทุกห้องให้นำ สื่อเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อ ให้ครูสามารถใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและจัดทำโครงการปรับปรุงระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมิน การใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ โดยสำรวจตรวจเช็คสภาพของสื่อ อุปกรณ์ การประเมินสื่อที่ทำเอง มี เลขทะเบียนกำกับ และมีการสำรวจความต้องการและความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อนำ ข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาและซ่อมบำรุง จัดซื้อให้พร้อมใช้งานอย่างเพียงพอในแต่ละปีการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดประชุมให้ผู้เกี่ยวข้องให้แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ ทบทวนแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา และทบทวนการดำเนินโครงการกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกำหนดค่านิยม เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการที่ มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้บรรลุวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพ ของเด็ก สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้

ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีการจัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อชี้แจงให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ซึ่งเป็นโอกาสที่ดีในการชี้แจงข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้ปกครองจำเป็นต้องรับทราบเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองชุมชน การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เด็กได้มีโอกาสแสดงความสามารถของตนเองโดยมีผู้ปกครองมาร่วมชมการแสดงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางสถานศึกษาได้จัดขึ้น ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอก ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา นวมินทราชินี บ้านกลาง จังหวัดปทุมธานี ในการให้ความรู้เรื่องสุขภาพอนามัยของเด็ก เช่น การตรวจสุขภาพ ภายในช่องปากและฟัน การฉีดยาวัคซีน สถานศึกษาประสานความร่วมมือ บ้าน วัด สถานศึกษา และนำเด็กไปร่วมกิจกรรมที่วัด เช่น กิจกรรมการแห่เทียนวันเข้าพรรษา เป็นต้น สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือเด็ก ซึ่งครูประจำชั้นจะมีการสังเกตพูดคุย บันทึกพัฒนาการเด็ก ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรองเด็ก วิเคราะห์ข้อมูล มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลของเด็กกับผู้ปกครองผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน มีการสอบถามถึงพัฒนาการ และพฤติกรรมเด็ก ในระหว่างอยู่ที่บ้านและสถานศึกษา รวมทั้งมีการเยี่ยมบ้านเพื่อสำรวจสภาพแวดล้อมทางบ้านของเด็ก เพื่อให้ครูรู้จักเด็กรายบุคคลและเกิดความเข้าใจถึงพฤติกรรมต่าง ๆ และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็ก เพื่อนำข้อมูลมาดำเนินการวางแผนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมต่อไป

๓. เอกสาร/หลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ภาพโครงการ/กิจกรรม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - จำนวนห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน - ครูที่มีวุฒิการศึกษา ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน	- แผนพัฒนาอัตรากำลัง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร - ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC - การวิจัยในชั้นเรียน - การนิเทศการเรียนรู้การสอน	- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร - ภาพโครงการกิจกรรม - รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร - วิจัยในชั้นเรียน - แบบประเมินการนิเทศการเรียนรู้การสอน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	- โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	- รายงานโครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - อาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มี رسانه วัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอ - สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน	- รายงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน - ภาพโครงการกิจกรรม
๒.๖ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- รายงานโครงการการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - รายงานโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ภาพโครงการกิจกรรม - รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๒.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบ	๒.๑ เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนและ ผู้แทนจากคณะกรรมการสถานศึกษาชมรม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
วางจรรยาบรรณเป้าหมายการศึกษา มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมบริหารจัดการ ๒.๒ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ด้วยการศึกษาค้นพบด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์จริง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของแต่ละบุคคลอย่างเต็มตามศักยภาพส่งเสริมพัฒนาการและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับบริบท ชุมชน สังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒.๓ ครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการพัฒนาตนเองในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดเวลา สามารถนำเทคโนโลยีมาบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สามารถวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลนำมาจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ แล้วนำมาออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมตามศักยภาพของเด็ก ๒.๔ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น ๒.๒ ชี้แจงบทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการคิดและเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับเด็ก

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กได้แสดงความสามารถเพิ่มมากขึ้น เช่น การเล่านิทาน เล่าข่าว ร้องเพลง การเต้นประกอบเพลง หรือแสดงความสามารถเฉพาะตัวให้กับเพื่อน ๆ ได้ชม

๒. มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและการ

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทาง ดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

๖. แบบประเมินความพึงพอใจกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

แบบประเมินความพึงพอใจกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ครั้งนี้ ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามเพื่อการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำมาพัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามมาตรฐาน สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๒ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ คน และผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน ๔๒ คน รวมทั้งสิ้น ๕๐ คน

รายการ	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	-	-	-	-
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๙.๐๐	๑.๐๐	-	-	-
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๙.๓๓	๐.๖๗	-	-	-
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๘.๕๐	๑.๕๐	-	-	-
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๙๖.๐๐	๔.๐๐	-	-	-
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๘.๔๐	๑.๖๐	-	-	-
เฉลี่ย	๙๘.๕๐	๑.๕๐			
สรุปภาพรวมการประเมินความพึงพอใจ	ยอดเยี่ยม				

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ที่	รายการประเมิน	ความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕.๐๐	๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔.๙๒	๐.๓๒	ยอดเยี่ยม
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔.๙๖	๐.๓๒	ยอดเยี่ยม
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔.๙๓	๐.๔๒	ยอดเยี่ยม
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔.๘๐	๐.๔๒	ยอดเยี่ยม
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔.๙๒	๐.๓๒	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		๔.๙๒	๐.๐๘	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๙๒ โดยมีรายการแต่ละด้านดังนี้ ด้านการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ด้านการส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๙๖ ด้านการจัดสภาพ แวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๙๓ ด้านการมีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๙๒ ด้านการจัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๙๒ และด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๘๐

ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) ได้ดำเนินการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔ แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					
๑. ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และหลักสูตรระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๙๖.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	๙๖.๐๐	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ๓.๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐					
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข					
ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เหมาะสมกับวัย	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ๓.๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐					

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					
ครู ปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ๓.๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐					
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					
ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๙๖.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ๓.๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐					
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					๙๘.๔๐

จากตารางที่ ๔ แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๐ โดยมีรายการแต่ละด้านดังนี้ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ และด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.กระบวนการพัฒนา

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการเล่น การลงมือปฏิบัติ ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า มีการจัดหน่วยเรียนรู้ตลอดทั้งปีการศึกษา จำนวน ๔๐ หน่วย ครูมีการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกการประเมินพัฒนาการของเด็กตามหน่วยการเรียนรู้ และมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กร่วมกับครู ผู้บริหาร และมีการแจ้งผลให้กับ

ผู้ปกครองได้รับทราบ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ประชุมร่วมกันหาแนวทาง อาทิเช่น การปรับปรุงกรรมการในการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และจัดเตรียมสื่อที่หลากหลายทันสมัยในรูปแบบต่าง ๆ และสื่อออนไลน์ รวมถึงการจัดประสบการณ์โครงงานอย่างน้อยเทอมละ ๑ เรื่อง โดยเลือกเรื่องที่เด็กสนใจ และให้ผู้ทรงวุฒิ หรือผู้ปกครองผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมวางแผน และดำเนินการร่วมกัน สถานศึกษา มีโครงการพัฒนาหลักสูตร และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้โดยใช้แบบประเมินการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ซึ่งมีการนำผลที่ได้จากการประเมินได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษา

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและการพัฒนาของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีม เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เน้นการลงมือปฏิบัติ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมและพัฒนาศึกษาปฐมวัย เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษามีการนิเทศครูเพื่อสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ และการระดมความคิดผ่านกระบวนการ PLC และนำผลมารวบรวมแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ ครั้งต่อไป โดยเน้นให้ครูมีการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ Active Learning ออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ออกแบบหัวข้อโครงการเชื่อมโยงกิจกรรมกับตัวบ่งชี้ของหลักสูตรปฐมวัย หรือนำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม เพิ่มเนื้อหาที่เป็นปัจจุบันที่เด็กและผู้ปกครองต้องการเป็นพิเศษเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการสำรวจจากผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวางแผนร่วมกันต่อไป และมีการนำผลที่ได้พัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยครูมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ สะท้อนผลหลังการสอนโดยบันทึกในหลังแผนการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารให้ความคิดเห็น และมีการนิเทศการจัดประสบการณ์เป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลการจัดประสบการณ์มาพัฒนาต่อยอดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดขึ้นเพื่อนำผลจากการประเมินการจัดประสบการณ์ และการนิเทศของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลปัญหาของเด็ก ทั้งเด็กไม่มีความพร้อม และส่งเสริมศักยภาพของเด็กที่มีความสามารถพิเศษต่อไป

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ มีการจัดสภาพแวดล้อม จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย และเพียงพอ มีกระบวนการดำเนินการที่เป็นรูปธรรม มีรายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน มี

การจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามให้มีความมั่นคง ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการพัฒนาการ จัดให้มีที่รับประทานอาหารที่สะอาดถูกหลักอนามัย ครูมีการพัฒนาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินการพัฒนาสื่อ สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบวีดิโอ และพาวเวอร์พอยท์ มีสื่อการเรียนรู้ปฐมวัยที่หลากหลาย เช่น สื่อทำมือ สื่อทำจากวัสดุเหลือใช้ มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ สื่อสำเร็จรูป โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น สถานศึกษามีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนได้แก่ มุมหนังสือ/มุมนิทาน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น และมีการตรวจสอบประเมินผลการใช้สื่อโดยประเมินจากความพึงพอใจและผลลัพธ์ การเรียนรู้ของเด็ก หลังจากใช้สื่อ สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม โดยวางแผนในการจัดสรรงบประมาณ ในการจัดหาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการดำเนินการที่เป็นรูปธรรม มีรายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น - โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อปรับปรุงบริเวณโรงเรียนมีความสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียนการสอน มีความปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ๑๐๐% สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงตามบริบท สถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการป้องกันภัยและอัคคีภัยในโรงเรียน มีการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็น ข้อมูลในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการ ประเมินความเสี่ยงในทุกภาคเรียน และมีมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ และมีสารสนเทศด้านการติดตาม ประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล เช่น สมุดบัญชีเรียกชื่อนักเรียน (อบ.๑) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ปฐมวัย(อบ.๒) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย(อบ.๓) บันทึกหลังการสอน แบบสังเกตพฤติกรรมตาม หน่วยการเรียนรู้ แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตร สถานศึกษากำหนด และมีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยออกแบบ เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลเด็กที่หลากหลาย ครูมีกระบวนการตรวจสอบวัดผลและประเมินตามสภาพจริง ผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนทุกระดับชั้น มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กปฐมวัย โดยประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ ไปวางแผน หาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น การ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม มีการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ บันทึกพฤติกรรมเด็กและบันทึกพัฒนาการของเด็กแต่ละ กิจกรรม ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสนทนา การประเมินจาก ผลงานของเด็กรายบุคคล (Portfolio) ครูประเมินและบันทึกพัฒนาการของเด็กรายบุคคลหลังการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ นำผลการจัดประสบการณ์ และการนิเทศ มาวางแผนปรับปรุงการจัดประสบการณ์ผ่าน

กระบวนการ PLC แจกจ่ายผู้ปกครองได้รับทราบและให้ความร่วมมือรายงานผลการจัดประสบการณ์ให้ผู้ปกครองทราบผ่านกลุ่ม LINE ตามหน่วยการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าทางพัฒนาการของเด็ก รวมถึงเป็นข้อมูลส่งต่อของเด็กให้ครูผู้ดูแลระดับชั้นต่อไปรับทราบเพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพเด็กอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

๓. เอกสาร/หลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีการดำเนินโครงการกิจกรรม คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้มีความทันสมัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และทักษะตามที่สถานศึกษา กำหนด สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก มี การประเมินพัฒนาการอย่างมี ประสิทธิภาพ ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - ภาพกิจกรรม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เหมาะสมกับวัย	- ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เหมาะสมกับวัย โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย เป็นการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทาง ด้านร่างกายกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย และ	- รายงานโครงการส่งเสริมและ พัฒนาการศึกษาศึกษาเด็กปฐมวัย - ภาพกิจกรรม/โครงการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัย และ อนามัยของเด็กปฐมวัย	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียน การสอน ดำเนินการประเมินผลการ นิเทศการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนและพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ๒)โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศใน โรงเรียน จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้เรียน จากประสบการณ์ตรงด้วยการ มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ เทคโนโลยี และมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสมในการจัดประสบการณ์	- รายงานการนิเทศชั้นเรียน - รายงานโครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศในโรงเรียน - ภาพกิจกรรม/โครงการ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมการประเมินพัฒนาการ ครูจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ตามวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งเสริม ให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ๒) กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ครูดำเนินการจัดทำวิจัย	- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - สมุดบัญชีเรียกชื่อนักเรียน (อบ.๑) - สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ปฐมวัย(อบ.๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐมวัย(อบ.๓) - บันทึกหลังการสอน - แบบสังเกตพฤติกรรมตามหน่วย การเรียนรู้ - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio)

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา ให้มีผลตามกำหนดของค่าเป้าหมายของโรงเรียน	

๔. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๓.๑ ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการนำผลการประเมิน มาปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการประเมินผลการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และคำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก ๓.๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ๓.๓ โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เช่น สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นชนิดต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเป็นต้น	๓.๑ วางแผนส่งเสริมให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยปรับปรุงกระบวนการจัดประสบการณ์ การใช้สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อพัฒนากระตุ้นให้เด็ก มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ดีขึ้น ๓.๒ ผลิตสื่อให้มีความหลากหลายและตรงความสนใจของเด็กมากขึ้นรวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับวัย

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กได้แสดงความสามารถเพิ่มมากขึ้น เช่น การเล่านิทาน เล่าข่าว ร้องเพลง การเต้นประกอบเพลง หรือแสดงความสามารถเฉพาะตัวให้กับเพื่อนๆ ได้ชม

๒. มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

สรุปผลการประเมินในภาพรวม : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗			
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๖.๐๐	๙๙.๓๑	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๖.๐๐	๙๖.๑๑	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๖.๐๐	๙๖.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๖.๐๐	๙๗.๒๒	สูงกว่า เป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑	๙๖.๐๐	๙๗.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๘.๐๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๘.๐๐	๙๙.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๘.๐๐	๙๘.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๙๘.๐๐	๙๖.๐๐	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๘.๐๐	๙๘.๔๐	สูงกว่า เป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๒	๙๘.๐๐	๙๘.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๙.๐๐	๙๘.๐๐	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๙.๐๐	๙๘.๐๐	ต่ำกว่า เป้าหมาย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗			
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๙.๐๐	๙๘.๐๐	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๙.๐๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๓	๙๙.๐๐	๙๘.๕๐	ต่ำกว่า เป้าหมาย
รวมผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน	๙๗.๖๗	๙๘.๐๗	สูงกว่า เป้าหมาย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๗.๓๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๘.๕๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๘.๔๐	ยอดเยี่ยม
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ	๖๘๙.๘๗	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๙๘.๐๗	ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้นการส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง ระเบียบวินัยในตนเอง ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทไทยให้มากขึ้นและให้เด็กรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม

๓. ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบ สม่่าเสมอ และการจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ตลอดจนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เต็มตามศักยภาพเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่ เด็กปฐมวัย อีกทั้งสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กได้แสดงความสามารถเพิ่มมากขึ้น เช่น การเล่านิทาน เล่าข่าว ร้องเพลง การเต้นประกอบเพลง หรือแสดงความสามารถเฉพาะตัวให้กับเพื่อนๆ ได้ชม

๒. มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนบทบาทให้ครูเป็นผู้ “จุดประกายความรู้” แทนการ “ป้อนความรู้”

๒. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการใช้ชีวิต การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

๓. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมบทบาทและความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนแก่ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. การเพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน และทักษะการใช้เทคโนโลยีของครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

จากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) ได้มีหลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ และประมวลภาพกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
๒. ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๖. หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน

๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๐๐๘ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒ หมู่ ๓ ตำบลบ้านกลาง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๔๘ ๐๐๒๐ โทรสาร ๐ ๒๕๔๘ ๐๐๒๐
E-mail : makhamptt@hotmail.com Website www. makhamptt@hotmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๔๗	
ผู้เรียน	๑๗๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑๔	
ครูประถมศึกษา		
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	-	ไม่มีข้อมูล
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่มีข้อมูล
ห้องพยาบาล	-	ไม่มีข้อมูล
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	ไม่มีข้อมูล

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๔	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ไม่มีข้อมูล
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่มีข้อมูล
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่มีข้อมูล
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่มีข้อมูล
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่มีข้อมูล
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่มีข้อมูล
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่มีข้อมูล

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นให้ชัดเจน ควรระบุเอกสารว่าดำเนินโครงการหรือกิจกรรมอะไร มีวิธีการทำอะไรโดยเขียนสรุปตามวงจร PDCA มีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มี ๔ ขั้นตอน คือ P –Plan ระบุและวิเคราะห์ปัญหา D –Do พัฒนาและดำเนินการตามแผน C-Check ประเมินและสรุปผล A-Act ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนต่อไปโดยเขียนให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนามีการวางแผนอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไรมีเครื่องมือวัดประเมินผล มีสรุปโครงการการประเมินและระดับคุณภาพแต่ละโครงการ/กิจกรรมให้ชัดเจนไว้ ควรสรุปโครงการในรูปตารางหรือภาพอย่างชัดเจน เนื่องจากเด็กพฤติกรรมที่ต่างกันการวางแผน การจัดประสบการณ์ และออกแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นกีฬา การเล่นพื้นบ้าน บทบาทสมมติ การเล่านิทาน เกมการศึกษา การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเพลง ให้ชัดเจนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีหรือแหล่งเรียนรู้อื่นที่ส่งผลต่อการเรียนรู้เข้ามาเพิ่มเติมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งจะนำไปสู่การประเมินผลพัฒนาการที่มีความน่าเชื่อถือด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและ นำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

แก่ผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กร่วมกันในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครู กับ
ครู เพื่อนำข้อสรุปหรือแนวทางการแก้ปัญหาไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป

๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารและจัดการให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการมีจุดเน้นในการบริหารและจัดการให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบต่างๆ เช่น รูปแบบพหุปัญญา แบบวอลดอร์ฟ แบบโครงการ แบบมอนเตสซอรี เป็นต้น สถานศึกษาควรเขียนข้อมูลใน SAR เรื่องการกำหนดรูปแบบ การเลือกรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือนำรูปแบบต่างๆ มาผสมผสานกันเพื่อเป็นเอกลักษณ์ในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ควรมีการวางแผนกำหนดวิธีดำเนินการ กำหนดผู้รับผิดชอบว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ควรกำหนดวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย มีผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ มีการรายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการใช้ในปีการศึกษาต่อไป ควรมีการรายงานผลและนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษา ควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา วารสาร และรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

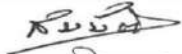
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด เช่น นำเสนอผลงานการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูมีวิธีการจัดประสบการณ์อย่างไร สำหรับเด็กที่มีการเรียนรู้ที่ต่างกัน เช่น การเรียนรู้ได้ดีจากการดูภาพจากการสัมผัส การฟังเสียง เป็นต้น การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะต่างๆของเด็กครูมีวิธีการอย่างไร เช่น การสอนแบบ Project Approach การสอนแบบ BBL ควรจัดให้เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ และสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมโดดเด่นของโรงเรียน การจัดประสบการณ์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน Learn From Home ครูต้องสื่อสารกับผู้ปกครองให้ทำหน้าที่ผู้ช่วยครูในการดูแลบุตรหลาน ครูจำเป็นต้องมีนวัตกรรมทางการศึกษา การจัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการสอนที่ทันสมัย มีเทคนิคการสอนสมัยใหม่ เช่น สามารถบันทึกวิดีโอการสอนของตนแล้วให้เด็กผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลแบบคลาวด์ (Cloud Storage) ด้วย Google Drive สามารถสร้างและใช้งานห้องเรียนออนไลน์ (E-Classroom) ด้วย Microsoft Teams หรือ Google Classroom เป็นต้น กิจกรรมออนไลน์สำหรับเด็กตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปไม่ควรใช้เกิน ๑๕ นาทีต่อหนึ่งครั้งและไม่ควรเกิน ๑ ชั่วโมงต่อวัน และสิ่งที่พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถช่วยจัดประสบการณ์ได้ เช่น การสอนให้ทำงานบ้าน การทำความสะอาดบ้าน เสื้อผ้า งานครัว การประกอบอาหาร ทำขนม งานประดิษฐ์ งานเกษตร เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสมบัติ ศรีทองอินทร์	
กรรมการ	นายสุริชัย ศรีนาค	
กรรมการและเลขานุการ	นางอรพิน อางหาญ	

วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

✓ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

┐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะ ผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม



ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี (ศรีวิทย์ฯ)

วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา ควบคุม ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอนุพล ตะเนา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

แบบทำยประกาศโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)
เรื่อง ให้ใช้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ประเด็นพิจารณา ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
ประเด็นพิจารณา ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ประเด็นพิจารณา ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา




ประกาศโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา ควบคุม ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการดำเนินงาน กำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายนุพล ตะเนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๒ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ที่	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๔ เด็กสามารถดูแลความปลอดภัย ปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะ	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ เด็กมีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๒ เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๓ เด็กชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ-ดนตรี มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๔ เด็กควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้เหมาะสมตามวัย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๕ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓.๑ เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓.๒ เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓.๓ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ยอมรับเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลใช้สิ่งของเครื่องใช้ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓.๔ เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓.๕ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป

๑.๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๕.๑ เด็กสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๕.๒ เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๕.๓ เด็กทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๕.๔ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๕.๕ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๘.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๘.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๘.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๙๘.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ ๙๘.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๘.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๙.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๙.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๙.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๙.๐๐

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น “ระดับคุณภาพ”หรือเป็น “ร้อยละ” ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๓. การกำหนดระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	หลักเกณฑ์ การตัดสินระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	
		มาตราประมาณ ค่า	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วน ใหญ่	๑.๐๐ – ๑.๕๐	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐
ปานกลาง	ดำเนินการได้เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการ ตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือเป็นไปตาม เกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	๑.๕๑ – ๒.๕๐	๕๐.๐๐ – ๖๐.๐๐
ดี	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพ น่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๒.๕๑ – ๓.๕๐	๖๑.๐๐ – ๗๐.๐๐
ดีเลิศ	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพ น่าเชื่อถือส่งผลต่อการยกคุณภาพผู้เรียนและมี พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๑ – ๔.๕๐	๗๑.๐๐ – ๘๐.๐๐
ดีเยี่ยม	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบ คุณภาพ น่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพ ผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึง พอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็น แบบอย่างที่ดี	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๘๑.๐๐ ขึ้นไป

๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประเมินติดตามจากต้นสังกัด โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) มีกำหนดการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อให้การเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๓) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ฉบับที่ ๒ (๒๕๕๓) ประกอบกับมาตรา ๒๗(๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินการตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางอิสรา สุขวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกัลยา อีวีระปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสุชาวดี กันหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวน้ำทิพย์ พิศวงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายมลธวัช วิสัยลา	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๖. นางกันตยา วงศ์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยตลอดจนอำนวยการ ติดตาม กำกับ ดูแล และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสุกัลยา อีวีระปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา ศรีจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุดารัตน์ บุญมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวปัญญามาศ คล้ายแพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุชาวดี กันหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวภัทราจริน พัฒน์พันธุ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวกัญนิภา พิมพ์โคตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวน้ำทิพย์ พิศวงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิสา สระชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ

..../๓๐. นางสาวปริตตา วันธุมมา

๑๐. นางสาวปรีดา วันยุมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายมลธวัช วิสัยลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรสวรรค์ ทนขุนทด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายชินทร์ กลีบเมฆ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิริพร แสงศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางกันตยา วงศ์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผน กำหนดปฏิทิน ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

๒. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี เพื่อเผยแพร่และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดสำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

๓. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้บรรลุตามประเด็นพิจารณาและตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ประมวลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาและติดตามตรวจสอบการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกสถานศึกษาของปีถัดไป และร่วมให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๕. ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งโดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการผู้สนับสนุนข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสุกัญญา ฮีวีระปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา ศรีจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวดารัตน์ บุญมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวปัญญามาศ คล้ายแพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุชาวดี กันหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวภัทรจาริน พัฒน์พันธุ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวกัญญิกา พิมพ์โคตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวน้ำทิพย์ พิศวงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิสา สระชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวปรีดา วันยุมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายมลธวัช วิสัยลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรสวรรค์ ทนขุนทด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายชินทร์ กลีบเมฆ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิริพร แสงศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางกันตยา วงศ์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

...../มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปงาน/โครงการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปงาน/โครงการ ที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน และกระบวนการบริหารของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้อง ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๑ - ๓

๒. รวบรวมข้อมูล โดยการจัดทำเป็นไฟล์ word นำส่งที่กรรมการและเลขานุการ เพื่อนำส่ง งานประกันคุณภาพสถานศึกษา ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานและเข้าเล่ม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|------------------------|------------------|---------------|
| ๑. นางกันตยา วงศ์ไทย | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนิสา สระชัย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน นำข้อมูลสารสนเทศไปวิเคราะห์ แปลผล และนำเสนอ

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายในประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ และภาคผนวก

๕. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวภาณุมาศ เทียมสันต์ | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพนิดา ชุนนางกูร | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศิริพร แสงศรี | ครูอัตรา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดปฏิทิน ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

๒. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี เพื่อเผยแพร่และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดสำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

๓. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้บรรลุตาม ประเด็นพิจารณาและตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ (สมศ.)

๔. ประมวลผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาและติดตามตรวจสอบการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายในและการ ประเมินภายนอกสถานศึกษาของปีถัดไป และร่วมให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวกแก่ผู้มีความเกี่ยวข้อง

๕. ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งโดย คำนึงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพนอก การตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. คณะกรรมการผู้สนับสนุนข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวภาณุมาศ เขียมสันต์ | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพนิดา สุนนางกูร | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศิริพร แสงวงศรี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปงาน/โครงการ ที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน และกระบวนการบริหารของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐาน ที่ ๑ - ๓

๒. รวบรวมข้อมูล โดยจัดทำเป็นไฟล์ word นำส่งที่กรรมการและเลขานุการ เพื่อนำส่งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการจัดทำรายงานและเข้าเล่ม ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวภาณุมาศ เขียมสันต์ | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพนิดา สุนนางกูร | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศิริพร แสงวงศรี | ครูอัตรา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน นำข้อมูลสารสนเทศไปวิเคราะห์ แปลผล และนำเสนอ

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ และภาคผนวก

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางอิสรา สุขวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

๕. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เพิ่มเติม)



คำสั่งโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)
ที่ ๖๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประเมินติดตามจากต้นสังกัด โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) มีกำหนดการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อให้การเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ฉบับที่ ๒ (๒๕๕๓) ประกอบกับมาตรา ๒๗(๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายบุพล ตะเนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกัลยา อีวีระปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสุชาวดี กัณหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวน้ำทิพย์ พิศวงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายมลธวัช วิสัยลา	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๖. นางกัญญา วงศ์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยตลอดจนอำนวยการ ติดตาม กำกับ ดูแล และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสุกัลยา อีวีระปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัทรา ศรีจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุตารัตน์ บุญมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวปัญญามาศ คล้ายแพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุชาวดี กัณหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวภัทรจาริน พัฒน์พันธุ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวน้ำทิพย์ พิศวงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุนิสา สระชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ



...../๙. นางสาวปรีดา วันยุมา

๙. นางสาวปรีดา วันยุมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายมลธวัช วิสัยลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรสวรรค์ ทนขุนทด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายชินทร์ กลีบเมฆ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิริพร แสงวงศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางกันตยา วงศ์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผน กำหนดปฏิทิน ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

๒. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี เพื่อเผยแพร่และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดสำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

๓. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้บรรลุตามประเด็นพิจารณาและตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ประมวลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาและติดตามตรวจสอบการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกสถานศึกษาของปีถัดไป และร่วมให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๕. ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งโดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการผู้สนับสนุนข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสุกัลยา อีวีระปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา ศรีจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุดารัตน์ บุญมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวปัญญามาศ คล้ายแพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุชาวดี กันหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวภัทรจาริน พัฒน์พันธุ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวน้ำทิพย์ พิเศษวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุนิสา สระชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวปรีดา วันยุมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายมลธวัช วิสัยลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรสวรรค์ ทนขุนทด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายชินทร์ กลีบเมฆ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิริพร แสงวงศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางกันตยา วงศ์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ



...../มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปงานโครงการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปงาน/โครงการ ที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน และกระบวนการบริหารของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๑ - ๓

๒. รวบรวมข้อมูล โดยการจัดทำเป็นไฟล์ word นำส่งที่กรรมการและเลขานุการ เพื่อนำส่งงานประกันคุณภาพสถานศึกษา ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานและเข้าเล่ม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางกัญญา วงศ์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนิสา สระชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน นำข้อมูลสารสนเทศไปวิเคราะห์ แปลผล และนำเสนอ

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ และภาคผนวก

๕. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวอภิญญา เทียมทรัพย์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิดา อุณางกูร	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓. นางสาวศิริประภา หาญพุดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดปฏิทิน ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

๒. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี เพื่อเผยแพร่และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดสำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

๓. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้บรรลุตามประเด็นพิจารณาและตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ (สมศ.)

๔. ประมวลผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาและติดตามตรวจสอบการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกสถานศึกษาของปีถัดไป และร่วมให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวกแก่ผู้มีความเกี่ยวข้อง

๕. ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งโดยคำนึงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพนอก การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



...../๖. คณะกรรมการผู้สนับสนุนข้อมูล

**๖. คณะกรรมการผู้สนับสนุนข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ระดับการศึกษา
ปฐมวัย**

๑. นางสาวอภิญญา เพิ่มทรัพย์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิดา ชุนนางกูร	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓. นางสาวศิริประภา หาญพุดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปงาน/โครงการ ที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน และกระบวนการบริหารของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้อง ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐาน ที่ ๑ - ๓

๒. รวบรวมข้อมูล โดยจัดทำเป็นไฟล์ word นำส่งที่กรรมการและเลขานุการ เพื่อนำส่งงาน ประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการจัดทำรายงานและเข้าเล่ม ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวอภิญญา เพิ่มทรัพย์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิดา ชุนนางกูร	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓. นางสาวศิริประภา หาญพุดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน นำข้อมูลสารสนเทศไปวิเคราะห์ แปลผล และนำเสนอ

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายในประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ และภาคผนวก

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอนุพล ตะเนา)

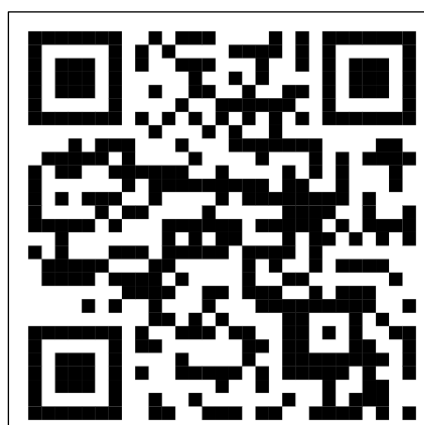
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

๖. หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน

- แผนพัฒนาการศึกษา ๓ - ๕ ปี (QR code)



- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



- ภาพกิจกรรมของโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)



๖. หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน (ต่อ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง



๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (ต่อ)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ข้อมูลนักเรียน		
นักเรียนปฐมวัย	๓๖	
บุคลากร		
ผู้บริหาร	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ห้องเรียน		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	

- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- รูปถ่ายบรรยากาศห้องเรียน



๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- รูปถ่ายการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- การประชุมผู้ปกครอง



- เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ มาให้บริการ ตรวจฟัน



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

- กำหนดการสอนหน่วยการจัดประสบการณ์

กำหนดการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ)

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

สัปดาห์	วันที่	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑	๑๖ - ๑๗ พ.ค. ๒๕๖๗	ปฐมนิเทศ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒	๒๐ - ๒๔ พ.ค. ๒๕๖๗	หนูทำได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๓	๒๗ - ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๗	ตัวเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๔	๓ - ๗ มิ.ย. ๒๕๖๗	โรงเรียนของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๕	๑๐ - ๑๔ มิ.ย. ๒๕๖๗	ของเล่น ของใช้	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๖	๑๗ - ๒๑ มิ.ย. ๒๕๖๗	ปลอดภัยไว้ก่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๗	๒๔ - ๒๘ มิ.ย. ๒๕๖๗	ครอบครัวมีสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๘	๓๑ มิ.ย. ๒๕๖๗	ชุมชนของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๙	๔ - ๘ ก.ค. ๒๕๖๗	อาหารดีมีประโยชน์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๐	๑๑ - ๑๕ ก.ค. ๒๕๖๗	คำนิยามไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๑๑	๑๘ - ๒๒ ก.ค. ๒๕๖๗	วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๑๒	๒๕ - ๒๙ ก.ค. ๒๕๖๗	รักเมืองไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๑๓	๑ - ๕ ส.ค. ๒๕๖๗	พี่มแม่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๑๔	๘ - ๑๒ ส.ค. ๒๕๖๗	ฝน	ธรรมชาติรอบตัว
๑๕	๑๕ - ๑๙ ส.ค. ๒๕๖๗	เมื่อเราเข้า	ธรรมชาติรอบตัว
๑๖	๒๒ - ๒๖ ส.ค. ๒๕๖๗	โลกสวยด้วยฮีโร่	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๑๗	๒๙ - ๓๑ ส.ค. ๒๕๖๗	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๑๘	๓ - ๗ ก.ย. ๒๕๖๗	ปฐมนิเทศ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๑๙	๑๐ - ๑๔ ก.ย. ๒๕๖๗	ประเพณีวัฒนธรรม	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๒๐	๑๗ - ๒๑ ก.ย. ๒๕๖๗	ประเพณีวัฒนธรรม	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

สัปดาห์	วันที่	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๒๑	๒๔ - ๒๘ ก.ย. ๒๕๖๗	ต้นไม้ที่รัก	ธรรมชาติรอบตัว
๒๒	๓๑ - ๓๕ ก.ย. ๒๕๖๗	ลอยกระทง	ธรรมชาติรอบตัว
๒๓	๓ - ๗ พ.ย. ๒๕๖๗	สัตว์น่ารัก	ธรรมชาติรอบตัว
๒๔	๑๐ - ๑๔ พ.ย. ๒๕๖๗	ดิน หิน ทราย	ธรรมชาติรอบตัว
๒๕	๑๗ - ๒๑ พ.ย. ๒๕๖๗	วันชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๒๖	๒๔ - ๒๘ พ.ย. ๒๕๖๗	กลางวัน/กลางคืน	ธรรมชาติรอบตัว
๒๗	๓๑ - ๓๕ พ.ย. ๒๕๖๗	เศรษฐกิจพอเพียง	ธรรมชาติรอบตัว
๒๘	๓ - ๗ ธ.ค. ๒๕๖๗	กฎหมาย	ธรรมชาติรอบตัว
๒๙	๑๐ - ๑๔ ธ.ค. ๒๕๖๗	วันขึ้นปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓๐	๑๗ - ๒๑ ธ.ค. ๒๕๖๗	วันเด็ก/วันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓๑	๒๔ - ๒๘ ธ.ค. ๒๕๖๗	ปฐมนิเทศ	ธรรมชาติรอบตัว
๓๒	๓๑ - ๓๕ ธ.ค. ๒๕๖๗	ถนนสุขุมวิท	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๓๓	๓ - ๗ ม.ค. ๒๕๖๘	เทศกาลปีใหม่	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๓๔	๑๐ - ๑๔ ม.ค. ๒๕๖๘	เทศกาลวันขึ้นปีใหม่	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๓๕	๑๗ - ๒๑ ม.ค. ๒๕๖๘	วันเด็ก/วันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓๖	๒๔ - ๒๘ ม.ค. ๒๕๖๘	วันเด็ก/วันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓๗	๓๑ - ๓๕ ม.ค. ๒๕๖๘	วันเด็ก/วันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓๘	๓ - ๗ ก.พ. ๒๕๖๘	วันเด็ก/วันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓๙	๑๐ - ๑๔ ก.พ. ๒๕๖๘	วันเด็ก/วันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๔๐	๑๗ - ๒๑ ก.พ. ๒๕๖๘	วันเด็ก/วันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หน่วยที่ ๑ ปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑			
รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ชื่อครูและชื่อพี่เลี้ยง ๒. ชื่อตนเอง ๓. สัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัวของเด็ก ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๕. การเล่นอย่างปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อของตนเอง ๕. ชื่อครูประจำชั้น ชื่อครูพี่เลี้ยง ๖. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว ๗. การแนะนำ และสำรวจสถานที่ต่างๆเกี่ยวกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ๘. การปฏิบัติตามมารยาทไทย - การสวัสดี- การขอบคุณ- การขอโทษ ๙. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อเด็กชื่อครูชื่อพี่เลี้ยง และชื่อเพื่อน ๕. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว ๖. การแนะนำและสำรวจสถานที่ต่างๆในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ อาคารเรียน สนามเด็กเล่น และ การใช้ห้องน้ำที่ถูกรวีย์ ๗. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ๘. การปฏิบัติตามมารยาทไทย - การสวัสดี- การขอบคุณ - การขอใจ- การขอโทษ ๙. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
มาตรฐานตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบข ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบข๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบข๔.๑ (๔.๑.๑)(๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบข๖.๑ (๖.๑.๒)(๖.๑.๓) ตบข ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบข ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ.๑๐ ตบข.๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)	มฐ ๑ ตบข๑.๒ (๑.๒.๑) (๑.๒.๒) ตบข ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบข๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ ๓ ตบข ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบข๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบข ๕.๑ (๕.๑.๑) มฐ ๖ ตบข ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบข ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบข ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบข๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบข๑๒.๒ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๑ ตบข๑.๒ (๑.๒.๑) (๑.๒.๒) ตบข ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบข๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ ๓ ตบข ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบข๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบข ๕.๑ (๕.๑.๑) มฐ ๖ ตบข๖.๑ (๖.๑.๑) ตบข ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบข ๗.๑ (๗.๑.๒) ตบข ๗.๒ (๗.๒.๒) มฐ ๘ ตบข ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบข ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบข๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบข๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๓ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	สังคม ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	อารมณ์ ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๑ (๑) ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย ๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

		๑.๔.๒ (๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๑๓) การจับคู่ภาพเหมือนและความสัมพันธ์ ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว	๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๑.๔.๔ (๑) สำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	-	-	-

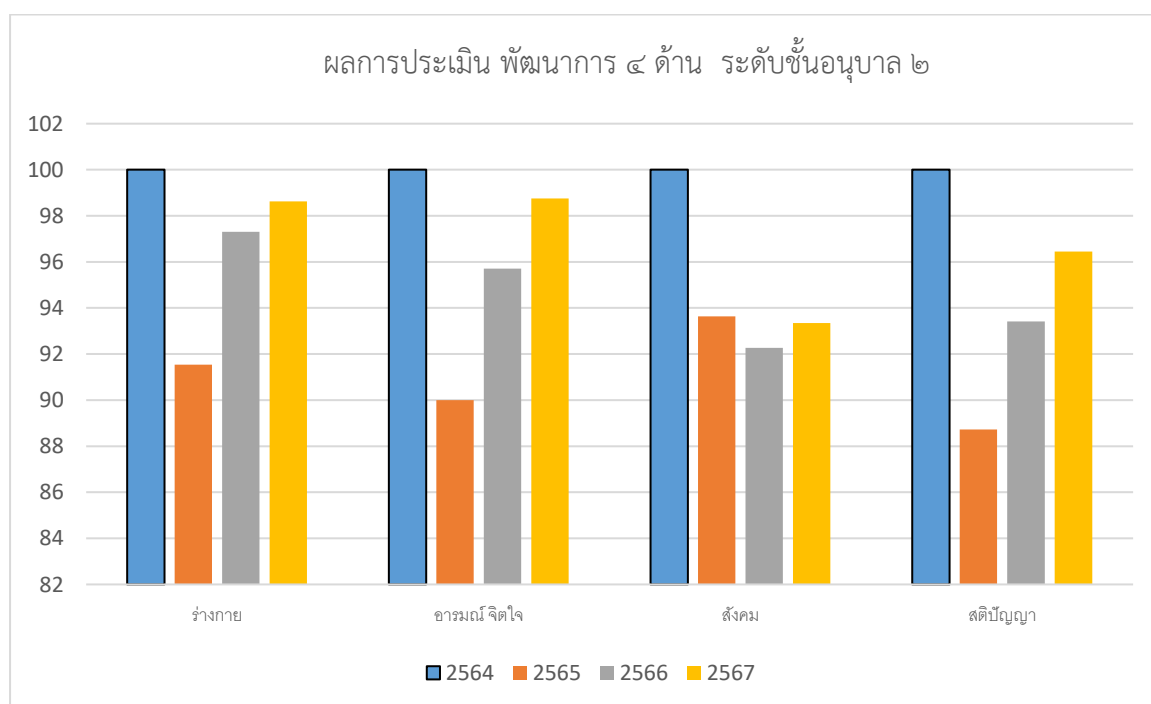
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- รูปถ่ายสภาพแวดล้อมห้องเรียน

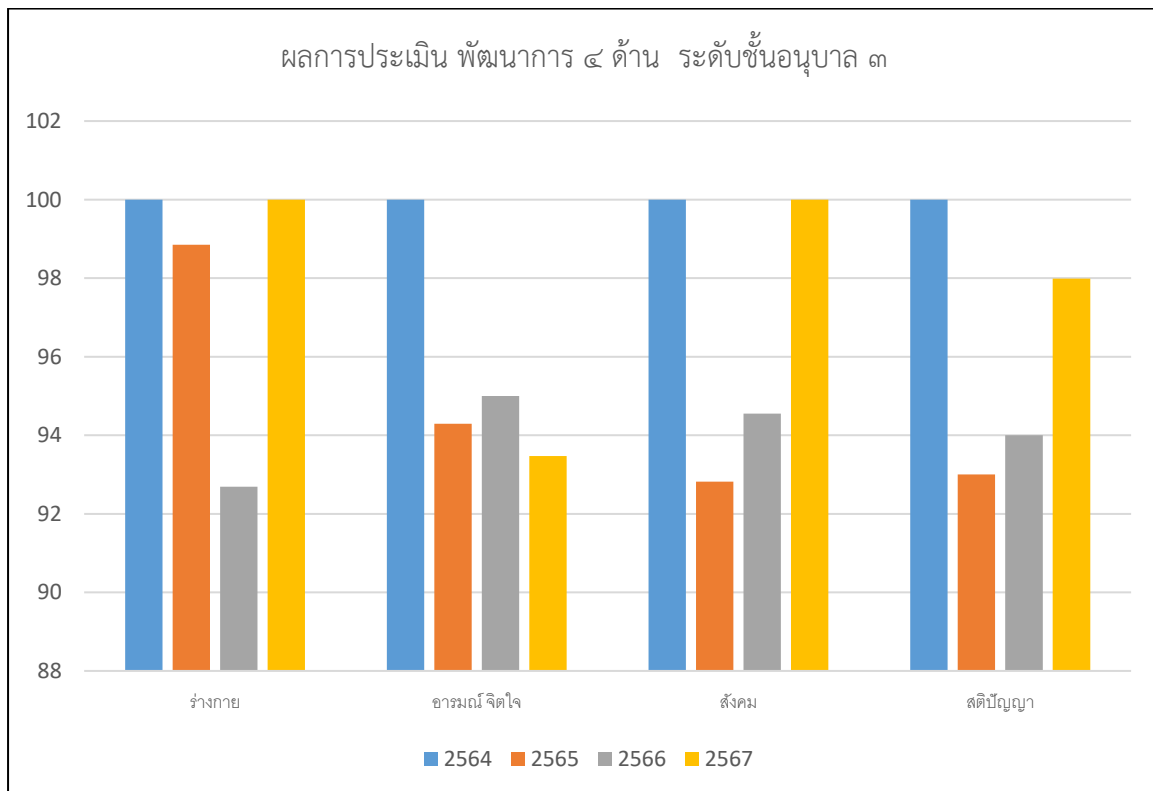


๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ผลการประเมิน พัฒนาการ ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗



- ผลการประเมิน พัฒนาการ ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗



- รูปภาพการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงของเด็กปฐมวัย



รางวัลที่ผู้บริหาร/สถานศึกษา ครู นักเรียนได้รับรางวัล



ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขัน ฉีก ตัด ปะ กระดาษ
ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ