



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)



ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)
อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

(นายอนุพล ตะเนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๐
ข้อมูลนักเรียน	๑๒
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	๑๓
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๑๘
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๑๙
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๐
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	๒๓
สภาพชุมชนโดยรวม	๒๕
ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๓๐
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๖
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๖
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๕
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๑
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๖๗
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๗
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๖๙
ความต้องการการช่วยเหลือ	๖๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๐
คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๑
ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๒
ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๖
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน	๘๔

สารบัญตาราง	
ตารางที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๘
ตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๙
ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๐
ตารางที่ ๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๕
ตารางที่ ๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๐๐๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านกลาง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๕๘๐๐๒๐ โทรสาร ๐๒ - ๕๕๘๐๐๒๐

E-mail: watmakhamsri.school@gmail.com Website: www.watmakhamsriwitthayakhan.com

ระดับชั้นที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๒๓ คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๖ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๒๔ คน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๖๓ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๓ คน ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาจำนวน ๙ คน ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๕ คน โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ๑๔ ไร่ มีอาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๒ หลัง

โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไปตามเป้าหมาย / สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๑ ร้อยละ ๘๔ ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๘๙.๒๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ร้อยละ ๙๘.๕๐	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย

๑. ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) กำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมงานวิจัย งานด้านวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาใช้การเรียนรู้ มาบูรณาการในรายวิชาต่างๆ เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้คำถามเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน บรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้

ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรู้และจริยธรรมที่เหมาะสม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเหมาะสมกับช่วงชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยัง ให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาวะจิตแก่ผู้เรียนเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมการออกกำลังกายและหลักเสี่ยงจากอบายมุข การรู้จักป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างรอบคอบ ปลอดภัยและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านต่างๆสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) กำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) กำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการตาม โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ มีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมสัมมนา ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบริหารจัดการการเรียนการสอนร่วมกัน ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในทุกรายวิชาพร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่นนำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตตามความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีทักษะความคิดขั้นสูง ด้วยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ตามกระบวนการ และหลักปรัชญา ตลอดจนการนำนวัตกรรมการศึกษา มาพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเรียนรู้โรงเรียนเป็นฐาน
๓. จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พัฒนาครู พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี และผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๔ ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๘๖.๑๐ ๓. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พัฒนาด้านการคิดคำนวณ การอ่านเขียนและสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๖ ด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นบุคคลเก่ง ดี มีความสุข

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ) ๔. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาไทย ๕. ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณีมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๒. การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตาม ความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย ๓. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ๔. สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน ๒. ให้ชุมชนและผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholder) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ(Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ๓. ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๔. ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายกาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๕. ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูควรจัดจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูควรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สู่ผู้เรียน
- จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม
- ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี

คุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
- พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้ง โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑) โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๐๐๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านกลาง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๙๘๐๐๒๐ โทรสาร ๐๒ - ๕๙๘๐๐๒๐

E-mail: watmakhamsri.school@gmail.com Website: www.watmakhamsriwitthayakhan.com

ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒) ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายนุพล ตะเนา โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๐๐๔๒๐๙๙

E-mail : nupon99@hotmail.com

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ตั้งเมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๖๖ โดยมีหลวงมหาสวัสดิภิบาล นายอำเภอเป็นผู้ก่อตั้งขุนศรีพิทยศึกษาการ เป็นศึกษาธิการอำเภอ และพระอธิการพลาย ถาวโร เป็นผู้อุปการะโรงเรียน ใช้ศาลาการเปรียญและศาลา ๙ ห้อง ของวัดมะขามเป็นที่เรียน มีนายนวน การไถเจริญ เป็นครูใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านกลาง ๑ (วัดมะขาม) พ.ศ. ๒๔๙๕ พระอธิการพลาย ถาวโร ผู้อุปการะโรงเรียน ได้ดำเนินการสร้างโรงเรียนขึ้นเป็นเอกเทศ โดยใช้เงินทุนส่วนตัวร่วมกับประชาชน และทางราชการมอบเงินให้มา ๒๕,๐๐๐ บาท ได้สร้างโรงเรียนขึ้นในบริเวณเขตวัด อยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยาทางทิศเหนือของวัด เป็นรูปแบบ ป.๑ พิเศษ ๒ ชั้นมีมุขกลาง อาคารเรียนยาว ๒๗ เมตร กว้าง ๙ เมตร การก่อสร้างไม่สำเร็จเนื่องจากงบประมาณไม่พอ ยังขาดฝา ประตู หน้าต่าง ได้อาศัยเรียนเป็นการชั่วคราวไปก่อน ต่อมาพระอธิการพลาย ถาวโร ได้มรณภาพลง และได้รับงบประมาณจากทางราชการ ๘๐,๐๐๐ บาท จึงสามารถก่อสร้างอาคารเรียนเสร็จเรียบร้อย

พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณ ๔๕,๕๕๕ บาท สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง รับมอบเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๒๐ และได้รับเงินงบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง รับมอบเมื่อ ตุลาคม ๒๕๒๐

พ.ศ. ๒๕๒๒ เจ้าอาวาสวัดมะขาม ศิษย์เก่า กรรมการศึกษา ผู้ปกครองได้ร่วมประชุมขอเพิ่มชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้รับอนุญาตจาก นายสุธี โอบอ้อม ผู้ว่าราชการจังหวัด ทั้งนี้เพื่อเป็นการให้เกียรติแก่ พระศรีเมืองมนูพิจุ ซึ่งเป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียนนี้ และเป็นครูใหญ่คนแรกของโรงเรียนวัดมะขาม

พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณจำนวน ๒๕๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒และได้รับงบประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท สร้างส้วม ๕ ที่นั่ง และที่ปัสสาวะ ๕ ที่

พ.ศ. ๒๕๓๐ นายพัลลภ นางเชียมก๊ี้ แซ่กั้ง ได้บริจาคเงินก่อสร้างฐานประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียนเป็นเงิน ๔๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๔ ห้องเรียนใต้ถุนสูง งบประมาณ ๑,๕๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ ชั้นล่าง ๔ ห้องเรียนเป็นเงิน ๒๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๕/๒๖ ขนาดกว้าง ๑๔ เมตร ยาว ๓๒ เมตร สิ้นค่าก่อสร้าง ๑,๓๐๑,๙๕๖ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๓ ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๓ นางสาวปราณีต นิยายลับ ได้มอบอาคารเรียน แบบ สปช. ๒/๒๘ เป็นอาคารคอนกรีต ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ให้เป็นสมบัติของโรงเรียน โดยใช้เงินงบประมาณก่อสร้าง ๓,๖๕๔,๑๖๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานีให้เข้าอยู่ในโครงการโรงเรียนนาร่องการศึกษาภาคบังคับประจำปี และเปิดทำการสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียน ๑๗ คน

พ.ศ. ๒๕๔๕ ตระกูล “ วลัยเสวี ” ได้บริจาคอาคารเรียน คสล. ๓ ชั้น ให้โรงเรียนโดยใช้ชื่อ “ อาคารพระยาสุรินทร ” ราคาประมาณ ๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช. จำนวน ๔ ที่ งบประมาณ ๙๐,๙๐๐ บาทได้รับงบประมาณห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง ประกอบด้วย เครื่องควบคุมแม่ข่าย ๑ ชุด เครื่องสำหรับครูผู้สอน จำนวน ๑ ชุด เครื่องสำหรับนักเรียน จำนวน ๑๖ ชุด ได้รับงบประมาณ จัดทำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับชั้นมัธยม จำนวน ๑ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๔๙ ตระกูล นิยายลับ สร้างส้วม ๑ หลัง จำนวน ๖ ที่นั่ง เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณสร้างห้องนํ้านักเรียน แบบ สพฐ.(ส้วมสุขสันต์) จำนวน ๔ ห้อง เป็นจำนวนเงิน ๓๕๐,๐๐๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ๒๕๕๕ จำนวน ๑๒ รายการเป็นเงินทั้งสิ้น ๘๔๑,๖๕๘ บาท ได้รับงบประมาณซ่อมแซมบ้านพักครูหลังที่ ๒ เป็นจำนวนเงิน ๙๙,๙๙๐ บาท(เก้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยเก้าสิบบาทถ้วน) และได้รับเงินงบประมาณสร้างห้องนํ้านักเรียน แบบ สพฐ. ๔ เป็นจำนวนเงิน ๓๓๐,๐๐๐ (สามแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้ประสบอุทกภัยครั้งใหญ่ น้ำท่วมสูง ๒ เมตร ทุกอาคารได้รับความเสียหายโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการช่วยเหลือฟื้นฟูเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์อุทกภัย (ด้านสังคม)จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นงบอุดหนุน ๓๑๐,๑๕๐ บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน) และงบดำเนินงาน เป็นจำนวนเงิน ๓๙๑,๐๐๐ บาท (สามแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) รวมรับเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๗๐๑,๑๕๐ บาท (เจ็ดแสนหนึ่งพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน) ได้รับงบประมาณช่วยเหลือจากสำนักงานตลาดหลักทรัพย์ เป็นจำนวนเงิน ๗๔๕,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) และได้รับงบประมาณสนับสนุนซ่อมแซมอาคารเรียนจากบริษัทสตาร์เคย์ประเทศไทยจำกัด เป็นจำนวนเงิน ๗๓๕,๕๐๐ บาท(เจ็ดแสนสามหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ.๒๕๕๕ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้ผ่านการประเมิน “ โรงเรียนดีศรีตำบล ” และได้ผ่านการติดตามประเมินการดำรงรักษาสภาพสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จากกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”ตามรอยพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้ผ่านการประเมิน “โรงเรียนต้นแบบคุณธรรมจริยธรรม” จากคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีและองค์การภาคี และได้ผ่านการคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้ทำ MOU กับวัดศาลเจ้าและโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๒

พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้รับการประเมินโรงเรียนต้นแบบ (โครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่สถานศึกษาเพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก “โรงเรียนรักษาศีล ๕ จังหวัดปทุมธานี” จากศูนย์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาประจำ จังหวัดปทุมธานี องค์การภาคีเครือข่าย

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ – พ.ศ. ๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้ผ่านการประเมินรอบที่ ๔ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามรอยพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

๑. ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม จุดเน้นที่ ๑ “การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๓. ได้รับโล่เกียรตินิยมโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) เป็นโรงเรียนต้นแบบศีลธรรมปี ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากโครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลก “รักษาวรร รักษาศีล ๕ จังหวัดปทุมธานี”

พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

๑. ได้ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเหรียญเงิน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๒. เป็นสถานศึกษาที่มีแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม จากสำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดปทุมธานี

๓. เป็นโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมกิจกรรมทางกายประจำปี ๒๕๖๘ จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

แผนที่โรงเรียน



๑.๓ ปรัชญาโรงเรียน

ปณฺญา โลกสฺมิ ปชโชโต “ปัญญา เป็นแสงสว่างในโลก”

๑.๔ วิสัยทัศน์

“สืบสานศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างแหล่งเรียนรู้ควบคู่ความปลอดภัยในสถานศึกษา บริหารตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีความรู้ ค่านิยม ก้าวทันเทคโนโลยี เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ”

๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษานำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการศึกษา
๒. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานสู่ความเป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๖. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ปลอดภัย รอบด้าน
๗. พัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑.๖ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

๑.๗ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งกายดี วจีไพเราะ

๑.๘ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการศึกษา
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งสู่ฐานสมรรถนะเชิงรุก
๔. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๗. โรงเรียนพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๘. มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๙. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาศิเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๙ กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ สืบสานศาสตร์พระราชา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ และเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

แผนงานหรือโครงการ

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และวางแผนกำหนดแผนงานหรือโครงการต่างๆ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้

กลยุทธ์ที่ ๑ สืบสานศาสตร์พระราชา น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. แผนงานด้านเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
 - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตนตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑. แผนงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนงานด้านการพัฒนาวิชาการ
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระและ RT NT O-NET
 - โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
๓. แผนงานด้านการส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยี
 - โครงการพัฒนาไอทีทศนุปรกรณ์และ ICT เพื่อ การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ และเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง

๑. แผนงานด้านการพัฒนาบุคลากร
 - โครงการพัฒนางานคุณภาพงานบุคลากร
 - โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กลยุทธ์ที่ ๔ ปูฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย

๑. แผนงานด้านพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - โครงการส่งเสริมคุณธรรม
๒. แผนงานด้านการสร้างเสริมความเป็นไทย
 - โครงการส่งเสริมคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๑. แผนงานด้านการประกันคุณภาพ การทำงานเป็นทีม
 - โครงการประกันคุณภาพภายใน
 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเน้น

กลยุทธ์ที่ ๑ สืบสานศาสตร์พระราชา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกลยุทธ์ ได้แก่

- ๑) ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โดยสอดแทรกทั้งในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓) อบรมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๔) อบรมและพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การบริหาร การจัดการและการเรียนการสอน

๕) จัดให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุน การประสานงาน ดำเนินงานของเครือข่าย

๖) ให้ครู บุคลากร นักเรียน ดำเนินชีวิตตามหลักทางเศรษฐกิจพอเพียงใน ชีวิตประจำวัน

๗) การติดตามประเมินผลและรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ตามกลยุทธ์ ได้แก่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงเพื่อปรับปรุงให้ ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อสร้างความพึงพอใจของผู้ปกครองชุมชนและสังคมโดยทั่วไป ทั้งนี้โดยต้องอาศัย ความรับผิดชอบร่วมและร่วมรับผิดชอบ (accountability & responsibility) ซึ่ง จำเป็นต้องอาศัยแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและพัฒนาการศึกษาเป็นฐานแนวทางใน การดำเนินงานตามกลยุทธ์ ได้แก่

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างรอบ ด้าน ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๓) ยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา

๔) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๕) การบริหารจัดการหลักสูตรและบูรณาการทักษะอาชีพควบคู่ที่เหมาะสมกับช่วง วัย ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล ให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคลและส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินในระดับต่างๆ มาใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

๖) เสริมสร้างความรับผิดชอบร่วม(accountability) ต่อระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมทั้งระบบ

๒.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักที่สำคัญตามมาตรฐานการศึกษา

๑) พัฒนาผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตรอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง

๓) ยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนทุกระดับเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้

๔) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น

๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการคำนวณและเหตุผลมีทักษะการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาทักษะชีวิต และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๖) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๗) ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ

๒.๓ ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ทักษะแห่งอนาคตใหม่สำหรับการเรียนรู้ของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ สู่คุณภาพ มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (ICT) ที่ทันสมัยสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและหลากหลายตามความสนใจดังนี้

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้สื่อ ICT เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและตรงกับความสนใจ

๒) สถานศึกษาพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้ทันสมัยผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในโอกาสแรกที่ทำได้เพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างหลากหลายตามความเหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับ

๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียนสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ และเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง

แนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกลยุทธ์ ได้แก่

๑) จัดอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน การวิจัยในชั้นเรียน การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๒) กิจกรรมยกย่องและชื่นชม ครู และบุคลากรทางการศึกษาแห่งการเรียนรู้

๓) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคกระบวนการเรียนรู้ในโลกยุคดิจิทัลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

๔) กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการทำงาน

๕) มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๖) สรุป รายงานผล และเผยแพร่ผลงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย

แนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกลยุทธ์ ได้แก่

- ๑) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัด ศาสนสถาน และชุมชน เช่น ส่งเสริมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมอาสา ค่ายคุณธรรมจริยธรรม จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทางศาสนา
- ๒) กิจกรรมที่ส่งเสริมการนิยมไทย ประวัติศาสตร์ชาติไทย หรือความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๓) มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

แนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกลยุทธ์ ได้แก่

- ๑) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานด้วยระบบคุณภาพทั่วทั้งระบบโรงเรียน ร่วมกันการกระจายอำนาจการบริหารทั้งด้านวิชาการ บริหารงานบุคคล งบประมาณและบริหารทั่วไป ประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้บรรลุเป้าหมายด้านการศึกษาร่วมกัน
- ๒) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมใช้การวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการพัฒนาสถานศึกษา
- ๓) สถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจความรับผิดชอบสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ๔) จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและเปิดช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นหลากหลายช่องทาง เช่น จัดตั้ง LINE กลุ่ม และ FACEBOOK
- ๕) เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- ๖) กิจกรรมเดือนแห่งการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๗) ประชุมใหญ่ผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๘) ติดตาม กำกับ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- ๙) สรุป และรายงานผลการดำเนินการตลอดจนดำเนินการประชาสัมพันธ์โรงเรียน จัดรายการเสียงตามสายโรงเรียน, วารสาร, LINE, FACEBOOK, Website เป็นต้น

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบุคลากรของสถานศึกษา ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๒.๑ จำนวนบุคลากร รวม ๑๙ คน

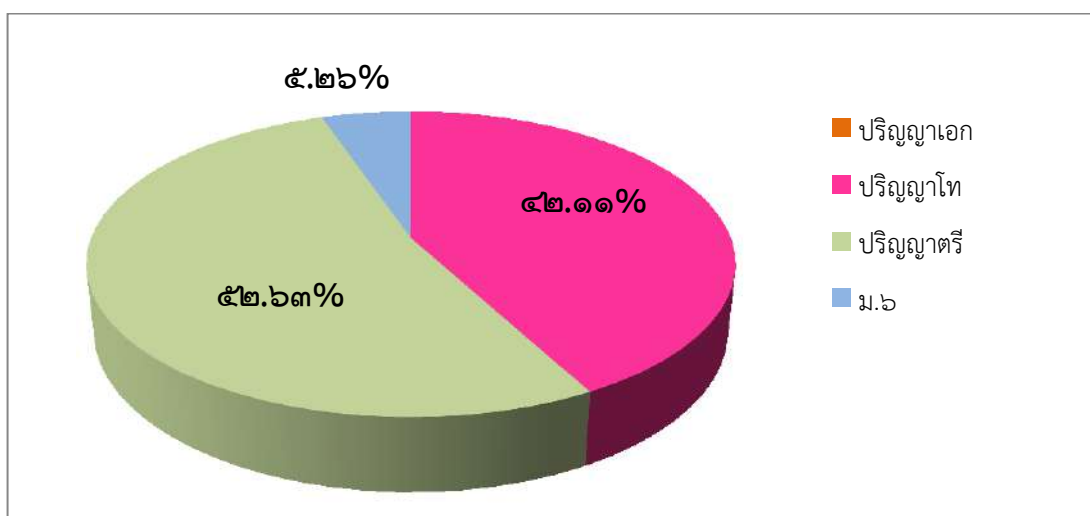
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
จำนวน	๑	๑๔	๐	๓	๑	๑๙

ข้อมูลบุคลากร

- ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
- ครูปฐมวัย จำนวน ๒ คน
- ครูประถมศึกษา จำนวน ๙ คน
- ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๕ คน
- บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑ คน
- อื่น ๆ
 - นักการภารโรง จำนวน ๑ คน

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๐	๘	-	๑๙

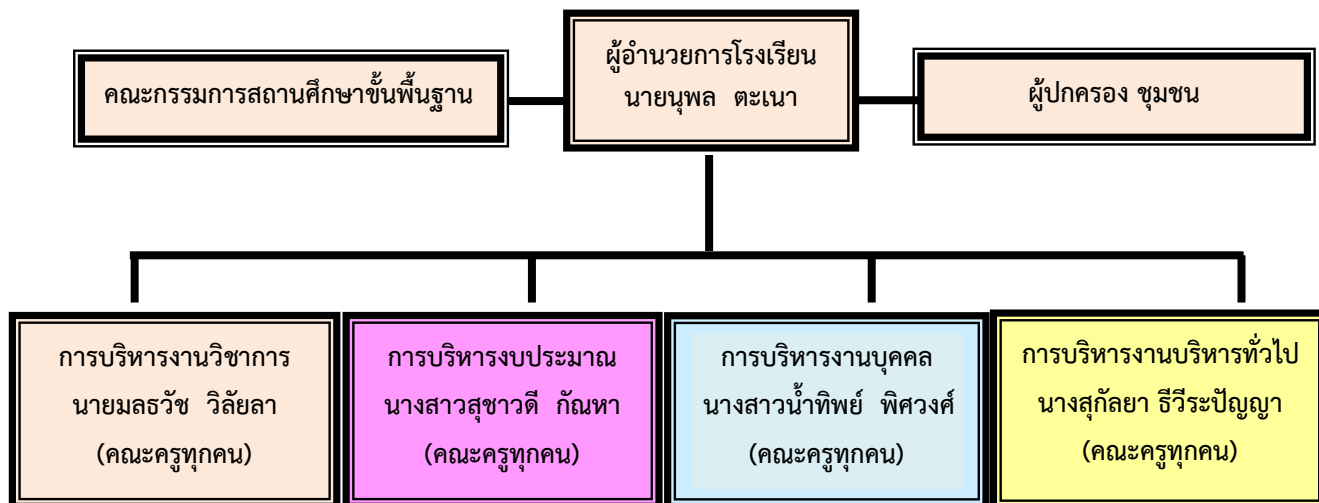


๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระ งาน (ชม./ สัปดาห์)
๑	นายอนุพล ตะเนา	ผู้อำนวยการชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	๖
๒	นางสุกัลยา อีวีระปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม	นาฏศิลป์ การบริหารการศึกษา	๒๑
๓	นางกัญญา วงศ์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	๒๑
๔	นางสุพัตรา ศรีจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	๒๑
๕	นางสุตารัตน์ บุญมา	ครูชำนาญการ	บธ.บ. ศษ.ม	การจัดการทั่วไป เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	๒๑
๖	นางสาวสุชาวดี กัณหา	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	๒๐
๗	นางสาวภัทรจาริน พัฒน์พันธ์	ครูชำนาญการ	ค.บ. ค.ม.	ประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้	๒๑
๘	นางสาวปัญญามาศ คล้ายแพร	ครูชำนาญการ	บธ.บ. ศษ.ม	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	๒๑
๙	นางสาวสุนิสา สระชัย	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๑
๑๐	นางสาวนำทิพย์ พิศวรงค์	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม	วิทยาศาสตร์ การบริหารการศึกษา	๒๑
๑๑	นางสาวปรีดา วันยุมา	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๑
๑๒	นายมลธวัช วิสัยลา	ครู ค.ศ. ๑	ค.บ.	ภาษาไทย	๑๙
๑๓	นางสาวอภิญญา เพิ่มทรัพย์	ครู ค.ศ. ๑	ค.บ.	ปฐมวัย	๓๐
๑๔	นางสาวพรสวรรค์ ทนขุนทด	ครู ค.ศ. ๑	ค.บ.	ประถมศึกษา	๒๑
๑๕	นางสาวศิริประภา หาญพุด	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	การศึกษาปฐมวัย	๓๐
๑๖	นายศุภวัฒน์ แสงอ่อน	ช่างสี(๕๔)	ม.๖	-	
๑๗	นายชรินทร์ กลีบเมฆ	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	พลศึกษา	๒๑
๑๘	นางสาวศิริพร แสงศรี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	๒๐
๑๙	นางสาวพนิดา ฮุนนางกูร	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๐

๒.๔ โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)



๑. งานแผนบริหารงานวิชาการ ๒. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ๓. งานนิเทศการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๖. งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๗. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๘. งานข้อมูลผลการเรียนและการทดสอบระดับชาติ ๙. งานวัดผลประเมินผลการศึกษา และเทียบโอนผลการเรียน ๑๐. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและประกันคุณภาพการศึกษา ๑๑. งานทะเบียนนักเรียนและจัดทำสำมะโนนักเรียน ๑๒. งานแนะแนว ๑๓. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย	๑. งานวิเคราะห์และจัดทำแผนของสถานศึกษา ๒. งานจัดตั้ง เสนอขอและจัดสรรงบประมาณ ๓. งานตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานการใช้เงินและการดำเนินงาน ๔. งานระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา ๕. งานบริหารการเงิน ๖. งานบริหารการบัญชี ๗. งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ๘. งานจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการ ๙. งานตรวจสอบภายใน ๑๐. งานจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน ๑๑. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย	๑. งานบุคคล ๒. งานส่งเสริมกิจการนักเรียน ๓. งานระบบช่วยเหลือนักเรียน ๔. งานส่งเสริมประชาธิปไตย ๕. งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา ๖. งานป้องกันและแก้ไขปัญหาลิขสิทธิ์ และอบายมุข ๗. งานประสานและพัฒนาคณะกรรมการศึกษา ๘. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย	๑. งานสำนักงานผู้อำนวยการ ๒. งานสำนักงานบริหารทั่วไป ๓. งานธุรการ งานสารบรรณ ๔. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๕. งานประชาสัมพันธ์ ๖. งานบริการสาธารณะ ๗. งานสัมพันธ์ชุมชน ๘. งานโภชนาการ ๙. งานอนามัยโรงเรียน ๑๐. งานสวัสดิการ ๑๑. งานโสตทัศนศึกษา ๑๒. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย
---	--	--	---

๓. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๘	๙	๑๗	๑๗
อนุบาล ๓	๑	๖	๑๓	๑๙	๑๙
รวม	๒	๑๔	๒๒	๓๖	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๒	๒๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๘	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๙	๔	๒๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๑๔	๑๘	๑๘
รวม	๖	๖๖	๕๘	๑๒๔	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๕	๑๔	๒๙	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๓	๑๙	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๖	๑๕	๑๕
รวม	๓	๔๐	๒๓	๖๓	๒๑
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๒๐	๑๐๓	๒๒๓	๒๑

๒) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุน

สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๒๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
ของกรมอนามัย

จำนวน ๒๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม

จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๒

๕) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ

จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ

จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๘) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน

จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๙) สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย/เดือน

จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๔

๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น

จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๙

๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- อนุบาลชั้นปีที่ ๓

จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖

จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓

จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๒) อัตราส่วน ครู : นักเรียน ระดับปฐมวัย

เท่ากับ ๑ : ๒๐

ระดับประถมศึกษา

เท่ากับ ๑ : ๒๑

ระดับมัธยมศึกษา

เท่ากับ ๑ : ๒๕

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๒	๒๐	๑๖	๑๗	๒๒	๒๒	๑๗	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๕	๑๗	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๘	๑๙	๒๑	๑๘	๒๑	๒๑	๒๐	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๙	๑๐	๑๘	๑๔	๑๘	๑๕	๑๒	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๔	๑๔	๑๗	๑๗	๒๓	๑๘	๑๖	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๔	๑๒	๑๘	๑๘	๑๗	๑๗	๑๗	๑๔
ร้อยละ	๗๖.๖๑	๖๖.๑๓	๗๔.๑๙	๘๗.๙๐	๘๓.๐๖	๙๖.๗๗	๙๐.๓๒	๘๑.๔๕	๖๘.๕๕
เฉลี่ย	๘๐.๖๕								

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๑ ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๘	๒๒	๙	๒๒	๑๖	๑๗	๑๘	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	๙	๑๒	๑๒	๑๘	๑๒	๑๒	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๑	๑๑	๑๒	๑๒	๑๓	๑๔	๑๓	๗
ร้อยละ	๕๓.๙๗	๔๔.๔๔	๖๖.๖๗	๕๒.๓๘	๗๓.๐๒	๗๔.๖๐	๖๘.๒๕	๖๘.๒๕	๓๖.๕๑
เฉลี่ย	๕๙.๗๙								

๒.๒ ภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๗	๘	๑๔	๑๙	๑๗	๙	๑๕	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๗	๖	๑๔	๑๑	๑๖	๑๓	๑๑	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๑๑	๑๐	๕
ร้อยละ	๔๖.๐๓	๓๖.๕๑	๓๖.๕๑	๖๐.๓๒	๖๓.๔๙	๖๘.๒๕	๕๒.๓๘	๕๗.๑๔	๒๘.๕๗
เฉลี่ย	๔๙.๙๑								

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๑	-	๑๑	๑๑	๒๒	๙๕.๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑	-	๔	๑๕	๑๙	๙๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	-	๑	๕	๑๕	๒๐	๙๕.๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑	๘	๔	๖	๑๐	๕๒.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	-	๗	๓	๑๓	๑๖	๖๙.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	-	๑	๘	๙	๑๗	๙๔.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒	๑๐	๑๐	๗	๑๕	๕๑.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๒	๓	๑๐	๔	๑๔	๗๓.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	-	๓	๑	๑๑	๑๒	๘๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย	๑๘๗	๗	๓๓	๕๖	๙๑	๑๔๗	๗๘.๖๑

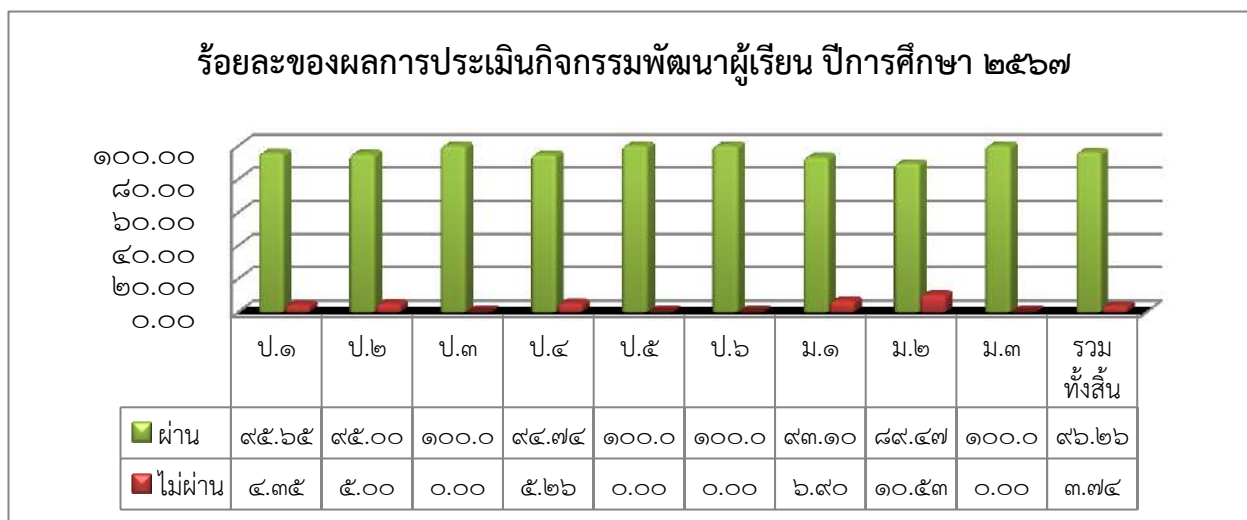
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๑	-	๑๑	๑๑	๒๒	๙๕.๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑	-	๒	๑๗	๑๙	๙๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	-	๑	๓	๑๗	๒๐	๙๕.๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑	-	๘	๑๐	๑๘	๙๔.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	-	๖	๒	๑๕	๑๗	๗๓.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	-	๑	-	๑๗	๑๘	๙๔.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒	๖	๑๑	๑๐	๒๑	๗๒.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๒	๓	๗	๗	๑๔	๗๓.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	-	๒	๑	๑๒	๑๓	๘๖.๖๗
รวม	๑๘๗	๗	๑๙	๔๕	๑๑๖	๑๖๑	๘๖.๑๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๗	๒๙	๕๖	๙๕	๑๕๑	๘๐.๗๕
๒. ความสามารถในการคิด	๗	๓๓	๕๖	๙๑	๑๔๗	๗๘.๖๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗	๓๐	๕๙	๙๑	๑๕๐	๘๐.๒๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗	๒๑	๔๙	๑๐๖	๑๕๕	๘๒.๘๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗	๒๑	๕๓	๑๐๖	๑๕๙	๘๕.๐๓
รวม	๓๕	๑๓๔	๒๗๓	๔๘๙	๗๖๒	๘๑.๕๐

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ผ่าน ของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน(เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๒๓	๒๒	๑	๘	๙	๕	-				
ป.๒	๒๐	๑๙	๑	๑๔	๒	๒	๑	๑๕	๓	๑	-
ป.๓	๒๑	๒๑	-	๑๘	๑	๒	-	๒๑	-	-	-
ป.๔	๑๘	๑๗	๑	๙	๓	๔	๑	๕	๑๒	-	-
ป.๕	๒๔	๑๖	๘	๖	๘	๑	๑	๒	๕	๙	-
ป.๖	๑๘	๑๘	-	๑๗	๑	-	-	๑๓	๕	-	-
ม.๑	๒๗	๒๔	๓					๙	๙	๖	-
ม.๒	๑๙	๑๘	๑					๑๐	๓	๕	-
ม.๓	๑๕	๑๓	๒					๔	๗	๒	-
รวม	๑๘๕	๑๖๘	๑๗	๗๒	๒๔	๑๔	๓	๗๙	๔๔	๒๓	-
เฉลี่ย				๘๔.๙๕				๘๔.๒๔			

๘) ผลการประเมินความสามารถในการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน(เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การเขียนคำ				การเขียนประโยค , การเขียนเรื่อง , การเขียนเรื่องตามจินตนาการ , การเขียนย่อความ , การเขียนเรียงความ			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๒๓	๒๒	๑	๘	๘	๖	-				
ป.๒	๒๐	๑๙	๑	๖	๘	๕	-	๗	๑๑	๑	-
ป.๓	๒๑	๒๑	-	๑๘	๒	๑	-	๕	๖	๘	๒
ป.๔	๑๙	๑๗	๑					๔	๖	๖	๑
ป.๕	๒๔	๑๖	๘					๗	๘	๑	-
ป.๖	๑๘	๑๘	-					๑๓	๕	-	-
ม.๑	๒๗	๒๔	๓					-	๕	๘	๑๑
ม.๒	๑๙	๑๘	๑					-	๕	๙	๔
ม.๓	๑๕	๑๓	๒					๑	๘	๓	๑
รวม	๑๘๕	๑๖๘	๑๗	๓๒	๑๘	๑๒	๐	๓๗	๕๔	๓๖	๑๙
เฉลี่ย				๗๘.๑๒				๖๒.๓๒			

๕. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

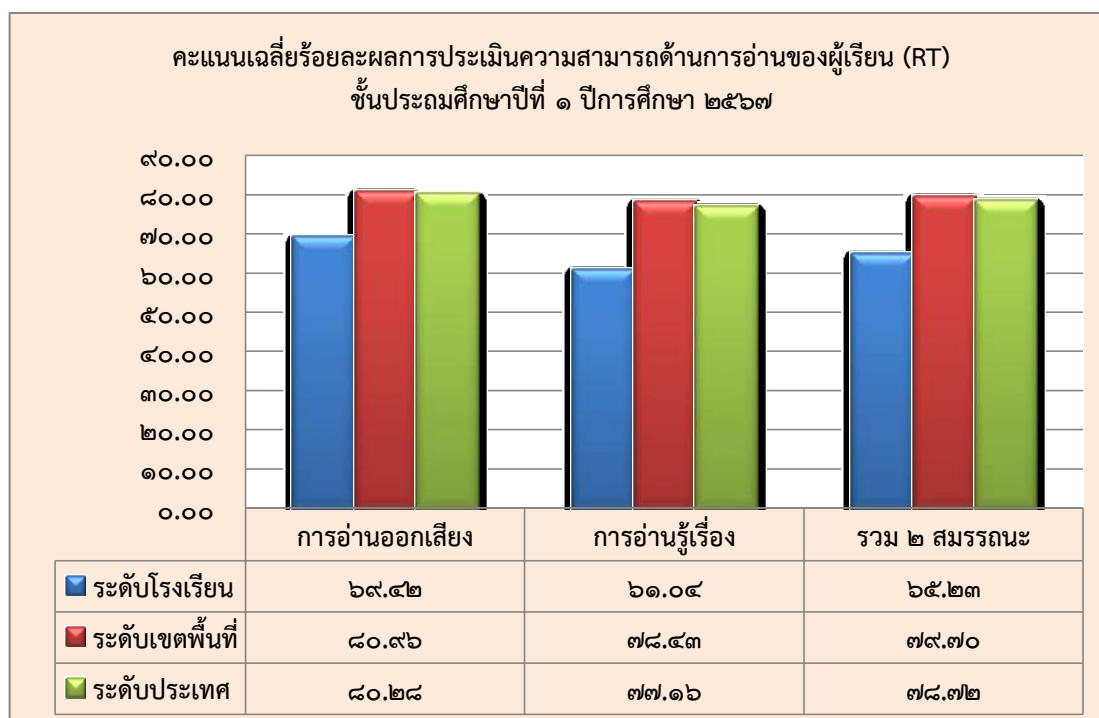
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๖๙.๔๒	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
อ่านรู้เรื่อง	๖๑.๐๔	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๒๓	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
อ่านออกเสียง	๙๐.๘๘	๙๖.๒๒	๖๙.๔๒	- ๒๖.๘๐
อ่านรู้เรื่อง	๙๓.๗๗	๙๖.๐๐	๖๑.๐๔	- ๓๔.๙๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๙๒.๓๓	๙๖.๑๑	๖๕.๒๓	- ๓๐.๘๘



๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

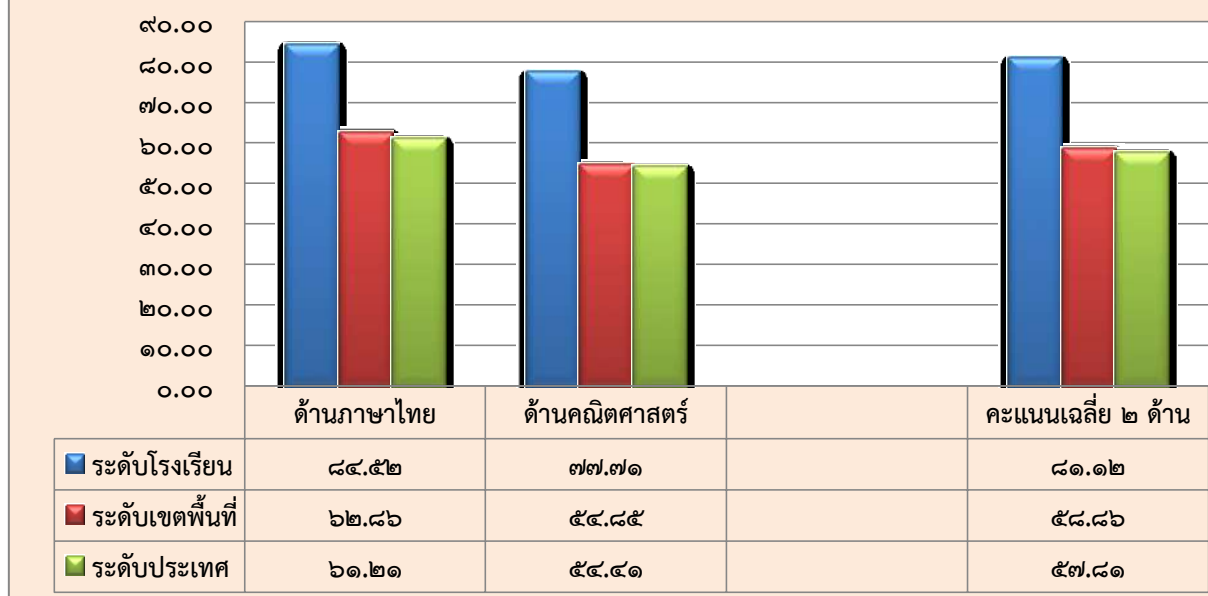
๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคำนวณ	๗๗.๗๑	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
ด้านภาษา	๘๔.๕๒	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๘๑.๑๑	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ด้านคำนวณ	๗๔.๖๖	๗๘.๖๒	๗๗.๗๑	- ๐.๙๑
ด้านภาษา	๖๗.๑๖	๗๙.๖๘	๘๔.๕๒	๔.๘๔
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๙๑	๗๙.๑๕	๘๑.๑๑	๑.๙๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



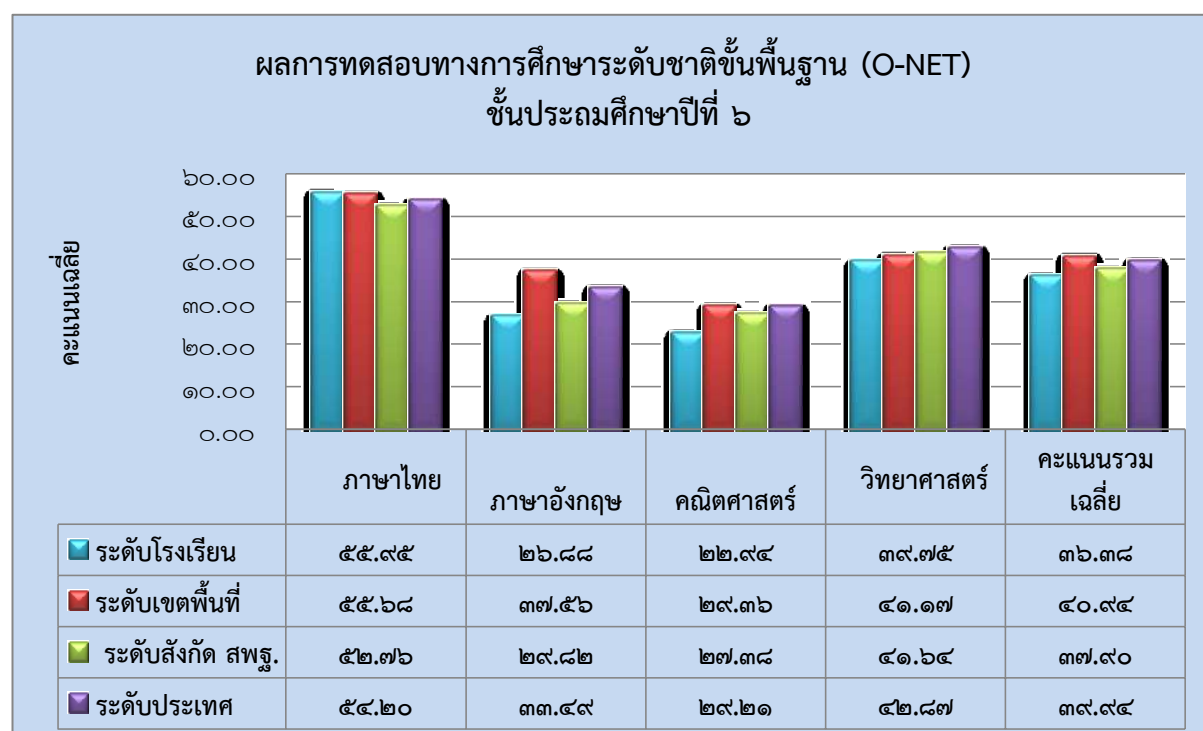
๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๙๕	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๘	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๙๔	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๙.๗๕	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
เฉลี่ย	๓๖.๓๘	๓๗.๙๐	๓๙.๙๔

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๕๕.๕๐	๕๕.๕๖	๕๕.๙๕	๐.๓๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๓	๓๗.๒๔	๒๖.๘๘	- ๑๐.๓๖
คณิตศาสตร์	๓๔.๐๕	๓๙.๓๑	๒๒.๙๔	- ๑๖.๓๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๐.๗๕	๔๐.๖๓	๓๙.๗๕	- ๐.๘๘
เฉลี่ย	๓๖.๔๘	๔๓.๑๙	๓๖.๓๘	- ๖.๘๑

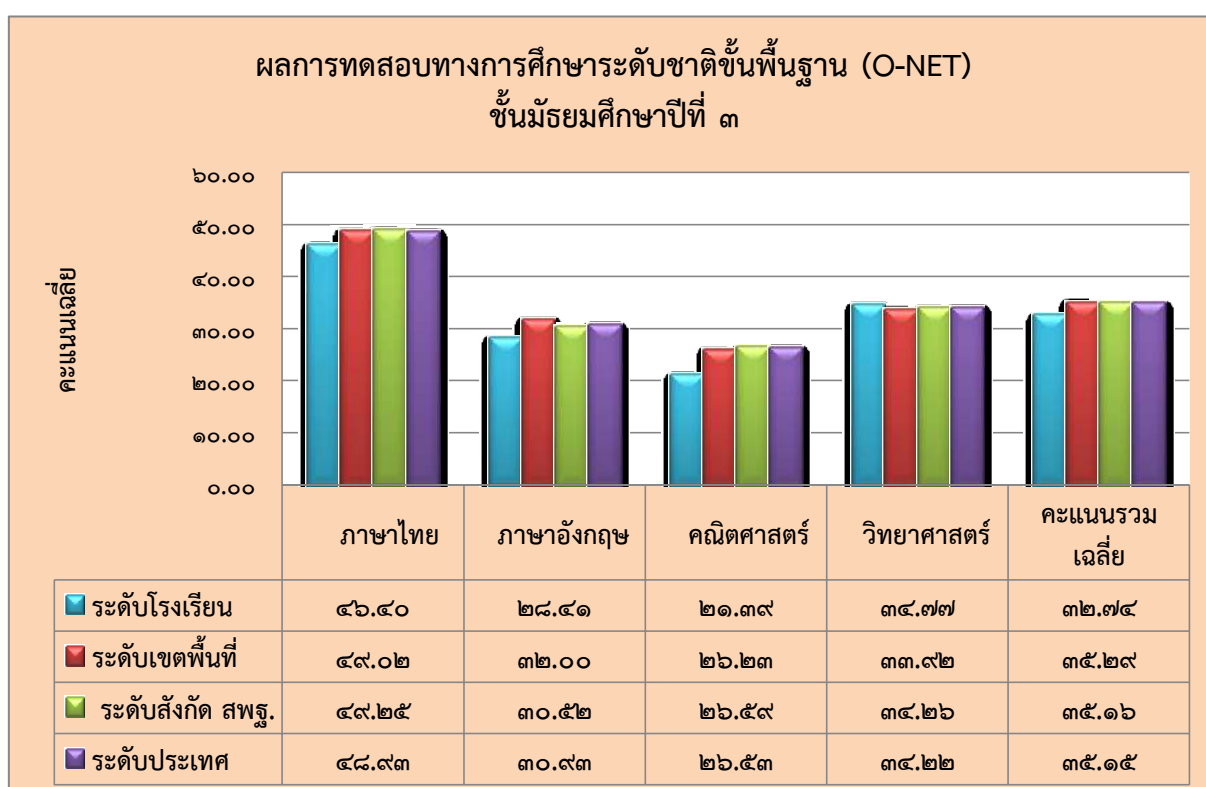


๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๔๐	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๑	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๙	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๔.๗๗	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
เฉลี่ย	๓๒.๗๔	๓๕.๑๖	๓๕.๑๕

๔) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๕๓.๒๐	๔๙.๕๕	๔๖.๔๐	-๓.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๐๐	๓๑.๘๘	๒๘.๔๑	-๓.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๓	๒๔.๐๐	๒๑.๓๙	-๒.๖๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๐.๐๕	๒๗.๕๓	๓๔.๗๗	๗.๒๔
เฉลี่ย	๓๐.๙๒	๓๓.๒๔	๓๒.๗๔	-๐.๕๐



๘. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
ห้องสมุด	๒๐
ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐
แปลงเกษตร	๒๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
วิหารพระนอนวัดศาลเจ้า	๑๐
ตลาดน้ำวัดศาลเจ้า	๑๐
วังมัจฉาวัดมะขาม	๑๐
ศาลเจ้าเขียนแปะโรงสี	๒๐

๓) ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านกลาง	“รักสร้างสรรค์ หัวใจเบิกบาน” การดูแลสุขภาพช่องปากและวัคซีนป้องกันโรค	๖
๒	นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ และอาจารย์จากมหาวิทยาลัย ปทุมธานี	โทษของยาเสพติด ทักษะการปฏิเสธ การฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคคอตีบบาดทะยัก วัคซีนป้องกันโรคหัดเยอรมัน ปากมดลูก โรคหิวาตกโรค	๓
๓	นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ และอาจารย์จากมหาวิทยาลัย ปทุมธานี	ไข้เลือดออก การป้องกันโรคและการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	๑
๔	เจ้าหน้าที่ตำรวจ จากสถานี ตำรวจภูธรสวนพริกไทย	โทษและภัยของยาเสพติดและบุหรีไฟฟ้า วิธีการการป้องกันและห่างไกลจากยาเสพติด	๑๐

๙. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) มีข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนดังนี้

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ (เพื่อการสื่อสาร)	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี		

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ การออกแบบเทคโนโลยี	} ๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ วิทยาการคำนวณ			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} ๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
คอมพิวเตอร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	} ๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือยุวกาชาด			
- ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ			
สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๑๐. สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชนบทกึ่งเมือง ชุมชนหนาแน่นติดแม่น้ำเจ้าพระยา มีประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบของโรงเรียน ได้แก่ วัดมะขาม วัดศาลเจ้า, เทศบาลตำบลบ้านกลาง สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง , ค้าขาย เนื่องจากมีโรงงานขนาดเล็ก , ย้ายมาจากต่างถิ่น ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์, รำมอญ , มอญคัง , ตักบาตรพระร้อย, ประเพณีแข่งเรือ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง และอาชีพค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๑ : ๕ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส

ในการทำงานของโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)คณะครูมีความเสียสละ ท่วมเทเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างยิ่ง มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือ ปกปักรักษาหรือ ร่วมแรงร่วมใจกันดี ทำให้งานในโรงเรียนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ชุมชน เอกชนหรือบริษัทห้าง/ร้านบุคคลทั่วไปให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี โดยบริจาคเงินช่วยเหลือโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ สนับสนุนวัตถุดิบในการปรุงอาหารในระดับชั้นประถมศึกษาและสนับสนุนอาหารกลางวันในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ข้อจำกัด

๑. ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่อพยพย้ายถิ่นมาจากต่างพื้นที่ ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างงานหมดก็อพยพต่อไป จึงไม่มีความพร้อมในการดูแลครอบครัวด้านความเป็นอยู่และการศึกษา

๒. นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากครอบครัวหย่าร้าง ทำให้นักเรียนขาดผู้ดูแลทั้งความประพฤติและการเรียนเนื่องจากผู้ปกครองต้องออกไปหารายได้

๓. ลักษณะภูมิประเทศ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ตั้งอยู่ในที่ลุ่มติดกับแม่น้ำเจ้าพระยา บรรยากาศทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ดีมาก แต่ถึงฤดูน้ำหลากเดือนตุลาคม ทุกปีจะมีน้ำท่วมพื้นอาคารเรียนชั้นล่างท่วมพื้นสนาม ท่วมสวนสมุนไพร แปลงเกษตร และไม้ดอกไม้ประดับที่สวยงาม ทำให้โรงเรียนต้องปรับปรุงสภาพแวดล้อมทุกปี ถ้าปีน้ำท่วมน้อยก็ฟื้นฟูได้เร็ว

๔. สถานศึกษาอยู่ติดแหล่งท่องเที่ยวของชุมชน โรงเรียนยังไม่มีรั้วรอบขอบชิดทั้งสี่ด้าน จึงยังมีความเสี่ยงในเรื่องความปลอดภัย ทั้งในด้านการจราจรและจากบุคคลภายนอก

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๖๔	เท่ากับเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๖๔	เท่ากับเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๖๔	เท่ากับเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๖๔	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

๑) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลการประเมินระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม และมีจิตสาธารณะ ๔. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง นำความรู้ไปศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาอื่นๆ ต่อไปได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนยังต้องมีการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท ๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน ยังต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและเสนอแนะความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานใน การวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในกร ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติ จริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจ ประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. ครูใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ใน สภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ

๑๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ และข้อเสนอแนะ



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๐๐๘ โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒ หมู่ ๓ ตำบลบ้านกลาง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๔๘ ๐๐๒๐ โทรสาร ๐ ๒๕๔๘ ๐๐๒๐
E-mail : makhamptt@hotmail.com Website www.makhamptt@hotmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๔๗	
ผู้เรียน	๑๗๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑๙	
ครูประถมศึกษา		
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	-	ไม่มีข้อมูล
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่มีข้อมูล
ห้องพยาบาล	-	ไม่มีข้อมูล
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	ไม่มีข้อมูล

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๔	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ไม่มีข้อมูล
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่มีข้อมูล
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่มีข้อมูล
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่มีข้อมูล
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่มีข้อมูล
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่มีข้อมูล
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่มีข้อมูล

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นให้ชัดเจน ควรระบุเอกสารว่าดำเนินโครงการหรือกิจกรรมอะไร มีวิธีการทำอะไรโดยเขียนสรุปตามวงจร PDCA มีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มี ๔ ขั้นตอน คือ P-Plan ระบุและวิเคราะห์ปัญหา D-Do พัฒนาและดำเนินการตามแผน C-Check ประเมินและสรุปผล A-Act ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนต่อไปโดยเขียนให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนามีการวางแผนอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไรมีเครื่องมือวัดประเมินผล มีสรุปโครงการการประเมินและระดับคุณภาพแต่ละโครงการ/กิจกรรมให้ชัดเจนไว้ ควรสรุปโครงการในรูปตารางหรือภาพอย่างชัดเจน เนื่องจากเด็กพฤติกรรมที่แตกต่างกันการวางแผน การจัดประสบการณ์ และออกแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นกีฬา การละเล่นพื้นบ้าน บทบาทสมมติ การเล่านิทาน เกมการศึกษา การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเพลง ให้ชัดเจนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีหรือแหล่งเรียนรู้อื่นที่ส่งผลต่อการเรียนรู้เข้ามาเพิ่มเติมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งจะนำไปสู่การประเมินผลพัฒนาการที่มีความน่าเชื่อถือด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและ นำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

แก่ผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กร่วมกันในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PIC) ระหว่างครู กับ
ครู เพื่อนำข้อสรุปหรือแนวทางการแก้ปัญหาไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป

๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารและการจัดการให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการมีจุดเน้นในการบริหารและการจัดการให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบต่างๆ เช่น รูปแบบพหุปัญญา แบบวอลดอร์ฟ แบบโครงการ แบบมอนเตสซอรี เป็นต้น สถานศึกษาควรเขียนข้อมูลใน SAR เรื่องการกำหนดรูปแบบ การเลือกรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือนำรูปแบบต่างๆ มาประสมประสานกันเพื่อเป็นเอกลักษณ์ในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ควรมีการวางแผนกำหนดวิธีดำเนินการ กำหนดผู้รับผิดชอบว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ควรกำหนดวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย มีผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ มีการรายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการใช้ในปีการศึกษาต่อไป ควรมีการรายงานผลและนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษา ควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา วารสาร และรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ว่าปฏิบัติครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด เช่น นำเสนอผลงานการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูมีวิธีการจัดประสบการณ์อย่างไร สำหรับเด็กที่มีการเรียนรู้ที่ต่างกัน เช่น การเรียนรู้ได้ดีจากการดูภาพจากการสัมผัส การฟังเสียง เป็นต้น การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะต่างๆของเด็กครูมีวิธีการอย่างไร เช่น การสอนแบบ Project Approach การสอนแบบ BBL ควรจัดให้เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ และสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมโดดเด่นของโรงเรียน การจัดประสบการณ์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน Learn From Home ครูต้องสื่อสารกับผู้ปกครองให้ทำหน้าที่ผู้ช่วยครูในการดูแลบุตรหลาน ครูจำเป็นต้องมีนวัตกรรมทางการศึกษา การจัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการสอนที่ทันสมัย มีเทคนิคการสอนสมัยใหม่ เช่น สามารถบันทึกวิดีโอการสอนของตนแล้วให้เด็กผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลแบบคลาวด์ (Cloud Storage) ด้วย Google Drive สามารถสร้างและใช้งานห้องเรียนออนไลน์ (E-Classroom) ด้วย Microsoft Teams หรือ Google Classroom เป็นต้น กิจกรรมออนไลน์สำหรับเด็กตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปไม่ควรใช้เกิน ๑๕ นาทีต่อหนึ่งครั้งและไม่ควรเกิน ๑ ชั่วโมงต่อวัน และสิ่งที่พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถช่วยจัดประสบการณ์ได้ เช่น การสอนให้ทำงานบ้าน การทำความสะอาดบ้าน เสื้อผ้า งานครัว การประกอบอาหาร ทำขนม งานประดิษฐ์ งานเกษตร เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น นักเรียน เก่ง ดี มีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจนดังนี้ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนประมณงานประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายโดยมีจุดเน้นให้นักเรียน เก่ง ดี มีคุณธรรม และให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น บริบทของสถานศึกษา ในการทำโครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียนควรกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน กำหนดการประเมินโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลการเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ทราบผลพัฒนาที่แน่นอน มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา ควรทำเป็นโครงการและจัดทำผลเปรียบเทียบ ควรเสนอในรูปแบบแผนภูมิหรือร้อยละ มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองผู้เรียน ในรูปแบบเป็นเล่ม แผ่นพับ หรือเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทางวารสาร และรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน และการเขียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูล ใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการมีจุดเน้นในเรื่องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน และการเขียน โดยสถานศึกษาตระหนักถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่าการอ่าน และการเขียนเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงควรมีโครงการที่เน้นทักษะการอ่านและการเขียนอยู่ใน SAR โดยมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการที่ชัดเจน เป็นการเตรียมความพร้อมในการสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการดำเนินงานโดยให้ครูประจำชั้นจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่าน และการเขียน มีวิธีการประเมินผลเป็นระยะๆ มีผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยเน้นที่ผู้เรียนทุกคนสอบผ่านการอ่าน และการเขียน มีการนำเสนอผลการดำเนินงานมาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาเพื่อนำมาใช้ในปีการศึกษาต่อไป มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะอย่างต่อเนื่องทั้งการแจ้งในที่ประชุม และการลงเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

๘

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาการสอน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

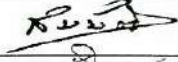
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจนดังนี้ ควรมีการเน้นการพัฒนาการสอน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน ให้ครูได้ใช้สื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยี และสื่อการสอนที่หาได้ในชุมชนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการประเมินแผนเมื่อสอนเสร็จครูใช้การสอนด้วยวิธีที่หลากหลายใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงและมีการรายงานผลการดำเนินการอย่างชัดเจน มีการประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธี โดยมีเครื่องมือ วิธีการประเมินที่เป็นระบบ และรายงานให้ผู้เรียนได้ทราบนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา เพื่อปฏิบัติในครั้งต่อไป ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียน และสถานศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะอย่างต่อเนื่องทั้งการแจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการลงเว็บไซต์ของสถานศึกษา รวมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อต้นสังกัด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปอย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น การเขียนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมาย ควรเขียนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและให้เป็นปัจจุบัน การเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรทำเป็น แผนระยะยาวและแผนระยะสั้น การประเมินผลควรแยกออกเป็นช่วงชั้น เช่น ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) เพื่อจะได้ทำข้อสอบที่ชัดเจน ควรนำเสนอ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบในรูปแบบ เอกสาร หรือระบบเทคโนโลยีเป็นการรายงานการดำเนินการของสถานศึกษาให้ทราบทั่วถึง ควรมีการพิมพ์เลขหน้า จำนวนครูระดับปฐมวัย ครูประถมศึกษา และ ครูมัธยมศึกษาควรกำหนดให้ชัดเจน ข้อมูลห้องปฏิบัติการ ร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสมบัติ ศรีทองอินทร์	
กรรมการ	นายสุริชัย ศรีนาค	
กรรมการและเลขานุการ	นางอรพิน อาจหาญ	

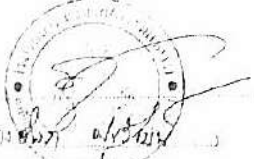
วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะ ผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจสอบ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)


 (นางสาว) อรุณรัตน์
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ)
 วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
	๒. เป็นสถานศึกษาที่มีแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม	สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดปทุมธานี
	๓. โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมกิจกรรมทางกายประจำปี ๒๕๖๘	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	๔. โรงเรียนต้นแบบศิลปกรรม	โครงการฟื้นฟูศิลปกรรมโลก บวรรักษาศิล ๕ จังหวัดปทุมธานี
	๕. ได้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O -NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
	๖. ได้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O -NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ผู้บริหาร นายอนุพล ตะเนา	วิทยากรการอบรมพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ครู นายมลธวัช วิลัยลา	วิทยากรอบรมการสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมินระดับชาติ (PISA) เกี่ยวกับการอ่าน ประจำปี ๒๕๖๗	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวอภิญญา เพิ่มทรัพย์ นางสาวศิริประภา หาญพุ่ม	ครูผู้ฝึกสอน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะกระดาษ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวปริตตา วันยุมา นางสาวพรสวรรค์ ทนขุนทด	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวสุชาวดี กัณหา นางสาวสุนิสา สระชัย	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียงระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปัญญามาศ คล้ายแพร	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชายเดี่ยว ป.๑ - ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวศิริพร แสงศรี	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิงเดี่ยวป.๑ - ป.๖ ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสุพัตรา ศรีจันทร์	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชายเดี่ยวป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางกัญญา วงศ์ไทย	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑ – ๓ ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวสุนิสา สระชัย	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ม.๑-๓ ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวพรสวรรค์ ทนขุนทด	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิงเดี่ยว ป.๑ - ป.๖ ระดับเหรียญทองแดง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวสุชาวดี กัณหา	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิงเดี่ยว ม.๑ - ม.๓ ระดับเหรียญทองแดง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสุกัลยา อีวีระปัญญา	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔ - ป.๖ ระดับเหรียญทองแดง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นักเรียน เด็กชายรุจิภาค คชภูธร เด็กหญิงณฐิกา น้ำจันทร์เจริญ เด็กหญิงลูกตาล สุไซ	เหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงพิมชนก แซ่จู้ เด็กหญิงพรวิสสา บรูณกุล เด็กหญิงศิวพร บิลภักดิ์	เหรียญทองการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงพรนันทน์ นันทสารสุวรรณ เด็กหญิงพริดา สัตบุตร์ เด็กชายสิทธิศาสตร์ จันทรฤทธิ์	เหรียญทองการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียงระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายปฏิภาณ สว่างการ	เหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชายเดี่ยว ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงธนพร การไถเจริญ	เหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิงเดี่ยวป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายนิธิศ จิตรนรัตน์	เหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชายเดี่ยวป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงเนตรนภา นนทวิชา	เหรียญเงินการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑ – ๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงณัฐพร อินทะรี	เหรียญเงินการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ม.๑-๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงนภัสสร อาระโสภณ	เหรียญทองแดงการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิงเดี่ยว ป.๑ - ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงมนทกานติ อวอนคำ	เหรียญทองแดงการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิงเดี่ยว ม.๑ - ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายนาครินทร์ ประจวบสุข	เหรียญทองแดงการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔ - ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไปตามเป้าหมาย / สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๘๙.๓๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๐.๒๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘.๕๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “สืบสานศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างแหล่งเรียนรู้ควบคู่ความปลอดภัยในสถานศึกษา บริหารตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ” โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยมีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้และสอดแทรกทักษะชีวิต สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด แปลงเกษตร ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้เพื่อที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้สูงสุด

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มีการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นฝึกกระบวนการ คิดให้ นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติมากกว่าการฟัง บรรยายเพียงอย่างเดียว จากเดิมเริ่มที่ครูสอน ในห้องเรียน แล้วมอบการบ้านให้ไปทำที่บ้าน เปลี่ยนเป็นครูกำหนดประเด็นหรือหัวข้อ พร้อมทั้งให้ แหล่งข้อมูล นักเรียนไป

ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองล่วงหน้า เมื่อมาเรียนในห้องเป็นการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ การตรวจสอบความ เข้าใจการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นสิ่งสำคัญ มีการดำเนินการเป็นระยะ โดยสังเกตจากการแสดง ความคิดเห็น การทำกิจกรรม ระหว่างเรียน การทำแบบฝึก การสรุปการเรียนรู้ เช่น Mind Map เป็นต้น การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน โดยเลือกใช้ เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมหรือผสมผสานกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริม พัฒนาการนักเรียนทุกด้าน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวก สำหรับการกำหนดตารางหรือกิจวัตรประจำวันและให้คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย

คนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) มีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑					
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๐.๒๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๗๒.๓๗	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๐.๐๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๙๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๘๕.๐๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๗๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๑.๐๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการ พิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผล สัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๐.๒๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่ามีผลการประเมินได้เป็นร้อยละ ๘๐.๒๕ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานส่วนใหญ่ เป็นไปตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑					
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘.๕๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและความ หลากหลาย	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการ พิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘.๕๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่ามีผลการประเมินได้เป็นร้อยละ ๙๘.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงาน ส่วนใหญ่ เป็นไปตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน รายละเอียด (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานส่วนใหญ่ เป็นไปตามเป้าหมาย ผลการดำเนินงานมีดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบทดสอบของเขตพื้นที่ตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

และมีตัวชี้วัดความสำเร็จมีดังต่อไปนี้

- ความสามารถในการอ่านปรากฏว่า ๘๔.๕๔
- ความสามารถในการเขียน นักเรียนมีความสามารถในการเขียนร้อยละ ๗๐.๒๒
- ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๖๘.๕๕
- ความสามารถในการคิดคำนวณ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๖๖.๑๓

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินประเด็นพิจารณาเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป, ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป และมีตัวชี้วัดความสำเร็จมีดังต่อไปนี้

- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ปรากฏว่านักเรียนร้อยละ ๗๘.๖๑
- ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาปรากฏว่านักเรียนร้อยละ ๘๑.๕๐

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมายเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้เหมาะสมตามวัย จากการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์และประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ หรือชิ้นงาน โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลงานนักเรียน ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นวัตกรรมครู

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมินประเด็นพิจารณาเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ โดยนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๓ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (สถานศึกษาหรือเขตฯ กำหนด) ผลการประเมินประเด็นพิจารณา ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน RT ป.๑, NT ป.๓ และ O-NET ป.๖ ,ม.๓ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๐ ผลงานเชิงประจักษ์ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน, ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ในระดับยอดเยี่ยม โดยนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ สามารถแสวงหาความรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอย่างสม่ำเสมอ พฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียนได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ภาพกิจกรรมทักษะอาชีพ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนชั้น ป.๖,ม.๓ ทุกคนจบการศึกษาและศึกษาต่อ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนให้มีความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงาม เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการสอดแทรก ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและโครงการต่างๆเช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมาย โครงการส่งเสริมพัฒนางานกิจการนักเรียน จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาให้นักเรียนได้มีการแสดงออกทั้งด้านทักษะทางวิชาการ ด้าน ศิลปะ ด้านกีฬา และนันทนาการ ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงวินัยหน้าที่ของตนเอง และรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยให้แข็งแรงสมบูรณ์ มีการจัดกิจกรรมโฮมรูม และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำคอง มีภูมิคุ้มกัน ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน RT ป.๑, NT ป.๓ และ O-NET ป.๖ ,ม.๓ (ผู้รับผิดชอบ ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา)
- โครงการคิดเลขเร็ว (ผู้รับผิดชอบ ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา)
- กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ (ผู้รับผิดชอบ ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา)
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ (ผู้รับผิดชอบ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์)
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน (กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ผู้รับผิดชอบงานวิชาการและคุณครูผู้สอน)
- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (ครูผู้รับผิดชอบ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ผู้รับผิดชอบ ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา)
- โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ, กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย, กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา , กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ,กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน)
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการโรงเรียนต้นแบบฯรัชกาล ๕
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๒. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการได้รับการฝึกให้เป็นผู้มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เพื่อแผ่เสียดสละเพื่อส่วนรวม แสดงความกตัญญูต่อบิดามารดา ด้วยการช่วยทำงานบ้าน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการทำมาหากิน อดทนต่อเวลา ไม่มาเรียนสาย รักษาความสัตย์สุจริต รับผิดชอบตนเองและส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา รู้จักประหยัดของใช้ ทั้งของตนเองและส่วนรวม รักการอ่าน ๓. สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ๔. ส่วนสูงน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพที่ดี ได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ เข้าใจในโภชนาการ พืชไร่ของยาเสพติดซึ่งได้รับความรู้จากอนามัย และผู้ปกครองช่วยดูแลมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครู และบุคคลทั่วไป กล้าแสดงออกตามความเหมาะสม รู้จักดูแลสุขภาพ ๕. ได้รับการส่งเสริมทางศิลปะ การกีฬา ดนตรีไทย และกิจกรรมงานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่องการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ทักษะทางด้านการคิดคำนวณและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ต้องเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุ
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๗) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- ๘) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่างๆ เช่น NT , RT ,O-net ทุกรายวิชา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ มีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักการของความร่วมมือ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทุกขั้นตอนของกระบวนการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารเป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ส่งเสริมอัตลักษณ์ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมสุขภาพ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้ จัดระบบบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคลและบริหารทั่วไป โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการตรวจสอบความโปร่งใส มีระบบการกำกับติดตามและรายงานจากโรงเรียน ไปยังหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ โดยการกำกับติดตามและนิเทศของฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด มีวัฒนธรรมองค์กร ดังนี้ การเคารพผู้อาวุโส มีจิตอาสา มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงาน ความเป็นกัลยาณมิตรต่อเพื่อนร่วมงานและยอมรับเงื่อนไขของโรงเรียน มีความสามัคคีและทำงานเป็นทีม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้ดำเนินการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย แผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน สอดคล้องนโยบาย เครือข่ายสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และรัฐบาล (๒.๑) (๒.๒)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) สถานศึกษานำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ (๒.๑) (๒.๑๐)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
๑) สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมิน ในการปรับปรุง พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) สถานศึกษานำผลประกันคุณภาพภายใน และ การประกันคุณภาพภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็น รูปธรรม มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (๒.๒) (๒.๑๐)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การ ป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณี ที่มีความจำเป็น (๒.๔)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย และมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการ คัดกรองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) (๒.๑๐)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการบริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง (๒.๓)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๑) สถานศึกษามีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข (๒.๓)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๒.๓)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
๑) สถานศึกษาพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน (๒.๔)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง (๒.๔)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ (๒.๕)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			
๑) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพียงพอ พร้อมใช้งาน มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ (๒.๗)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมปลอดภัยและถูกสุขลักษณะและมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ (๒.๗)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล มีการตรวจสุขภาพอนามัย มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย (๒.๘)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔) สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และมีการประเมินความเสี่ยง และมีมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา (๒.๗)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการในกลุ่มงานต่างๆ (๒.๖)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อจำนวนครูและนักเรียน (๒.๖)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๒.๖)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			เป็นไปตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานส่วนใหญ่ เป็นไปตามเป้าหมาย

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (กระครูทุกท่านในสถานศึกษา)
- แผนปฏิบัติการประจำปี (กระครูทุกท่านในสถานศึกษา)
- บันทึกการประชุมครู (งานบริหารบุคคล)
- บันทึกการนิเทศและติดตาม (งานบริหารวิชาการ)
- บันทึกการประเมินโครงการ (งานบริหารสัฝ่าย)
- บันทึกประชุมผู้ปกครอง (งานบริหารวิชาการ)
- บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา (งานบริหารบุคคล)
- การทำข่าวสารสารสนเทศ (งานบริหารทั่วไป)
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร (งานบริหารบุคคล)

๔. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อกำกับดูแลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นระบบ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Sufficiency) มาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้บริหารโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามน่าอยู่ สะอาดปลอดภัยน่าเรียนและมีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงและน่าสนใจ มีห้องสมุดมีชีวิตที่สมบูรณ์แบบ มีโรงอาหารที่ถูกต้องลักษณะ ห้องน้ำห้องส้วมสะอาดน่าใช้ มีโดมกันแดดใช้ทำกิจกรรมกลุ่มพัฒนาผู้เรียน มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน มีแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี	๑. ระดมความช่วยเหลือในด้านต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานเอกชนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มากขึ้น ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นรูปแบบที่ชัดเจน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และพัฒนาห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอทันสมัยยิ่งขึ้น

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลการดำเนินงาน
- 2) ส่งเสริมสร้างความร่วมในการกำหนด การทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาทุกปี ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ นโยบายทางการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
- 3) ส่งเสริมให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินหลักสูตรในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่สอดคล้องในการพัฒนาผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) สร้างความร่วมมือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้รอบด้าน พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- 5) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และในระดับ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 6) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและรองรับการประกันภายนอก สมศ.

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) หลักสูตรรายสาระโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายมอบหมายให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนสำคัญ เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล นักเรียนและครูร่วมกันจัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียน ส่งเสริมความสนใจและความถนัด

การตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจ ทางโรงเรียนมีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้รายสาระระดับสถานศึกษา ระเบียบการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ การประเมินสมรรถนะ การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ กำหนดให้มีการวัดประเมินผล แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมตามธรรมชาติสาระการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนนกำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัดดูประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาเครื่องมือการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการประเมิน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเช่น แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบสังเกตการเรียน แบบประเมินผลงาน แบบสอบถาม แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินพหุปัญญา แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะการประเมินผลนักเรียน ทั้งที่เป็นการสอบ ประเมินสภาพจริง การประเมินผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ

ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้ดำเนินการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (๓.๒)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สอนได้จริงและผู้นำนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น (๓.๒)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔) สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินหลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรติดตามผู้จบหลักสูตรและนำมาพัฒนาหลักสูตร (๓.๑)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑)ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้าง	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
โอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
๒) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (๓.๒)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๓ การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าเรียนรู้ (๓.๒)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้เพียงพอ พร้อมใช้งาน (๓.๒)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) ครูทุกคนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียนโดยมีการเสริมแรง (๓.๒)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔) ครูทุกคนจัดลำดับเนื้อหาสาระความรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะ และความสามารถของผู้เรียน (๓.๒)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕) ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (๓.๒)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑) ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินนักเรียนที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง (๓.๑) (๓.๓)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร (๓.๑) (๓.๓)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (๓.๓)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔) มีระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามการวัดและประเมินผล มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๓ ปี (๓.๓)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑) ครูมีการร่วมกันปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (๓.๒)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานส่วนใหญ่ เป็นไปตามเป้าหมาย

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา (ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)
- แผนการจัดการเรียนรู้ (ครูประจำวิชา)
- สื่อการเรียนการสอน (ครูประจำวิชา)
- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (งานบุคลากร)
- กิจกรรมอบรม/ประชุม/สัมมนา (งานบุคลากร)
- งานวิจัยในชั้นเรียน (ครูประจำวิชา)
- รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา)
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา)

๔. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย ๖. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานเป็นทีมสามารถพัฒนาการศึกษาให้มีความก้าวหน้าสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี	๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. ครูใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยเน้นทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนสามารถต่อยอดให้เกิดอาชีพในอนาคตได้

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๒. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการได้รับการฝึกให้เป็นผู้มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม แสดงความกตัญญูต่อบิดามารดา ด้วยการช่วยทำงานบ้าน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการทำความดี ตลอดเวลา ไม่มาเรียนสาย รักษาความสัตย์สุจริต มีวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย รักสุขภาพ คำนึงถึงผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา รู้จักประหยัดของใช้ ทั้งของตนเองและส่วนรวม รักการอ่าน ๓. สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ๔. ส่วนสูงน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพที่ดี ได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ เข้าใจในโทษ พิษร้ายของยาเสพติดซึ่งได้รับความรู้จากอนามัย และผู้ปกครองช่วยดูแลมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครู และบุคคลทั่วไป กล้าแสดงออกตามความเหมาะสม รู้จักดูแลสุขภาพ ๕. ได้รับการส่งเสริมทางศิลปะ การกีฬา ดนตรีไทย และกิจกรรมงานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่องการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ทักษะทางด้านการคิดคำนวณ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ - ม.๓ ต้องเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อการกับดูแลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นระบบ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Sufficiency) มาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA)เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้บริหารโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามน่าอยู่ สะอาดปลอดภัยน่าเรียนและมีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงและน่าสนใจ มีห้องสมุดมีชีวิตที่สมบูรณ์แบบ มีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ห้องน้ำห้องส้วมสะอาดน่าใช้มีโดมกันแดดใช้ทำกิจกรรมกลุ่มพัฒนาผู้เรียน มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน มีแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ระดมความช่วยเหลือในด้านต่างๆ จาก คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานเอกชนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มากขึ้น ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นรูปแบบที่ชัดเจน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และพัฒนาห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอทันสมัยยิ่งขึ้น
กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจ ประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย ๖. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานเป็นทีมสามารถพัฒนาการศึกษาให้มีความก้าวหน้าสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี	กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. ครูใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ

ข้อเสนอแนะ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยเน้นทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนสามารถต่อยอดให้เกิดอาชีพในอนาคตได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. คุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้มีความต่อเนื่อง
- ๒) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ การศึกษาต่อและอาชีพ
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- ๓) ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเป็นกระบวนการ
 - ๔) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๓) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การขยายเครือข่ายแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๒. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เป็นสถานที่พักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในลักษณะของอุทยานการศึกษา
๓. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
๔. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะทางโรงเรียนไม่มีบุคลากรที่ชำนาญเฉพาะทาง เช่น ครูโสตศึกษา ครูคอมพิวเตอร์ เป็นต้น โรงเรียนต้องใช้ข้าราชการครูสาขาอื่นๆ มาช่วยปฏิบัติหน้าที่เหล่านี้ นอกเหนือจากการสอนปกติซึ่งอาจทำให้การเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพไม่เต็มมาตรฐานที่กำหนด

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

จากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้มีหลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ และประมวลภาพกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. ประกาศประกาศโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ประกาศโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน

๑. คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

ด้วยโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น ทางโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว นั้น คณะกรรมการ จึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

๒. สำเนาประกาศประกาศโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สืบเนื่องจากการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา ควบคุม ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอนุพล ตะเนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

๒. สำเนาประกาศประกาศโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. สำเนาประกาศโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา ควบคุม ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการดำเนินงาน กำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ) มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอนุพล ตะเนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

๓. สำเนาประกาศโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(ต่อ)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

๓. สำเนาประกาศโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(ต่อ)

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น “ระดับคุณภาพ”หรือเป็น “ร้อยละ” ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๓. การกำหนดระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

หลักเกณฑ์ การตัดสินระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐
ดำเนินการได้เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือเป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	ปานกลาง	๕๐.๐๐ – ๕๙.๐๐
ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	ดี	๖๐.๐๐ – ๖๙.๐๐
ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือส่งผลต่อการยกคุณภาพผู้เรียนและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐
ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบ คุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี	ดีเยี่ยม	๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐

๔. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประเมินติดตามจากต้นสังกัด โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) มีกำหนดการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อให้การเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ฉบับที่ ๒ (๒๕๕๓) ประกอบกับมาตรา ๒๗(๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางอิสรา สุขวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกัลยา วีระปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสุชาวดี กัณหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวน้ำทิพย์ พิศวรงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายมลธวัช วิสัยลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางกัญญา วงศ์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตลอดจนอำนวยการ ติดตาม กำกับ ดูแล และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสุกัลยา วีระปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา ศรีจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุดารัตน์ บุญมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวปัญญามาศ คล้ายแพร่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุชาวดี กัณหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวภัทรจาริน พัฒน์พันธุ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวกัญนิภา พิมพ์โคตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวน้ำทิพย์ พิศวรงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิสา สระชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ

...../๑๐. นางสาวปรีตตา วันยุมา

๔. ลำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

๑๐. นางสาวปรีดา วันยูมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายมลธวัช วิสัยลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรสวรรค์ ทนขุนทด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายชินทร์ กลีบเมฆ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิริพร แสงศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางกันตยา วงศ์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผน กำหนดปฏิทิน ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

๒. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี เพื่อเผยแพร่และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดสำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

๓. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้บรรลุตามประเด็นพิจารณาและตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ประมวลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาและติดตามตรวจสอบการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกสถานศึกษาของปีถัดไป และร่วมให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๕. ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งโดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการผู้สนับสนุนข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสุกัลยา อีวีระปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา ศรีจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุดารัตน์ บุญมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวปัญญามาศ คล้ายแพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุชาวดี กัณหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวภัทรจาริน พัฒน์พันธุ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวกัญญิกา พิมพ์โคตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวน้ำทิพย์ พิศวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิสา สระชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวปรีดา วันยูมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายมลธวัช วิสัยลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรสวรรค์ ทนขุนทด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายชินทร์ กลีบเมฆ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิริพร แสงศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางกันตยา วงศ์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

...../มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปงาน/โครงการ

๔. ลำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปงาน/โครงการ ที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน และกระบวนการบริหารของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้อง ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๑ – ๓

๒. รวบรวมข้อมูล โดยการจัดทำเป็นไฟล์ word นำส่งที่กรรมการและเลขานุการ เพื่อนำส่ง งานประกันคุณภาพสถานศึกษา ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานและเข้าเล่ม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางกันตยา วงศ์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนิสา สระชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน นำข้อมูลสารสนเทศไปวิเคราะห์ แปลผล และนำเสนอ

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายในประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ และภาคผนวก

๕. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวภาณุมาศ เทียมสันต์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิดา อุณนงกูร	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓. นางสาวศิริพร แสงศรี	ครูอัตรา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดปฏิทิน ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

๒. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี เพื่อเผยแพร่และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดสำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

๓. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้บรรลุตาม ประเด็นพิจารณาและตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ (สมศ.)

๔. ประมวลผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาและติดตามตรวจสอบการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกสถานศึกษาของปีถัดไป และร่วมให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวกแก่ผู้มีความเกี่ยวข้อง

๕. ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งโดย คำนึงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพนอก การตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ลำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

๖. คณะกรรมการผู้สนับสนุนข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวภาณุมาศ เทียมสันต์ | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพนิดา อุณางกูร | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศิริพร แสงศรี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปงาน/โครงการ ที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน และกระบวนการบริหารของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐาน ที่ ๑ - ๓

๒. รวบรวมข้อมูล โดยจัดทำเป็นไฟล์ word นำส่งที่กรรมการและเลขานุการ เพื่อนำส่งงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการจัดทำรายงานและเข้าเล่ม ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวภาณุมาศ เทียมสันต์ | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพนิดา อุณางกูร | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศิริพร แสงศรี | ครูอัตรา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน นำข้อมูลสารสนเทศไปวิเคราะห์ แปลผล และนำเสนอ

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ และภาคผนวก

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางอิสรา สุขวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

๔. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เพิ่มเติม)



คำสั่งโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)
ที่ ๖๗ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประเมินติดตามจากต้นสังกัด โรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ) มีกำหนดการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อให้การเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ฉบับที่ ๒ (๒๕๕๓) ประกอบกับมาตรา ๒๗(๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายอนุพล ตะเนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกัลยา อีวีระปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสุชาวดี กันหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวน้ำทิพย์ พิศวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายมลธวัช วิลัยลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางกันตยา วงศ์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตลอดจนอำนวยการ ติดตาม กำกับ ดูแล และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสุกัลยา อีวีระปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา ศรีจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุดารัตน์ บุญมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวปัญญามาศ คล้ายแพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุชาวดี กันหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวภัทรจาริน พัฒน์พันธุ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวน้ำทิพย์ พิศวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุนิสา สระชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ



...../๙. นางสาวปริตตา วันยุมา

๔. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เพิ่มเติม)

๙. นางสาวปรีดา วันยุมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายมลธวัช วิลัยลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรสวรรค์ ทนขุนทด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายชรินทร์ กลีบเมฆ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิริพร แสงศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางกันตยา วงศ์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผน กำหนดปฏิทิน ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

๒. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี เพื่อเผยแพร่และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดสำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

๓. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้บรรลุตามประเด็นพิจารณาและตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ประมวลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาและติดตามตรวจสอบการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกสถานศึกษาของปีถัดไป และร่วมให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนาจความสะดวกแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๕. ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งโดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการผู้สนับสนุนข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสุกัญญา อีระปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา ศรีจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุดารัตน์ บุญมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวปัญญามาศ คล้ายแพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุชาวดี กัณหา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวภัทรจาริน พัฒน์พันธุ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวน้ำทิพย์ พิศวรงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุนิสา สระชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวปรีดา วันยุมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายมลธวัช วิลัยลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรสวรรค์ ทนขุนทด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายชรินทร์ กลีบเมฆ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิริพร แสงศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางกันตยา วงศ์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ



...../มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปงาน/โครงการ

๔. ลำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เพิ่มเติม)

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปงาน/โครงการ ที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน และกระบวนการบริหารของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๑ - ๓

๒. รวบรวมข้อมูล โดยการจัดทำเป็นไฟล์ word นำส่งที่กรรมการและเลขานุการ เพื่อนำส่งงานประกันคุณภาพสถานศึกษา ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานและเข้าเล่ม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางกัญญา วงศ์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนิสา สระชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน นำข้อมูลสารสนเทศไปวิเคราะห์ แปลผล และนำเสนอ

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ และภาคผนวก

๕. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวอภิญญา เทมทรัพย์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิดา ชุนนางกูร	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓. นางสาวศิริประภา หาญพุ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดปฏิทิน ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

๒. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี เพื่อเผยแพร่และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดสำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

๓. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้บรรลุตามประเด็นพิจารณาและตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ (สมศ.)

๔. ประมวลผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาและติดตามตรวจสอบการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกสถานศึกษาของปีถัดไป และร่วมให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวกแก่ผู้มีความเกี่ยวข้อง

๕. ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งโดยคำนึงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพนอก การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



...../๖. คณะกรรมการผู้สนับสนุนข้อมูล

๔. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เพิ่มเติม)

๖. คณะกรรมการผู้สนับสนุนข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ระดับการศึกษา
ปฐมวัย

๑. นางสาวอภิญญา เพิ่มทรัพย์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิดา ชุนนางกูร	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓. นางสาวศิริประภา หาญพุด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ รวบรวม สรุปรงาน/โครงการ ที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน และกระบวนการบริหารของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้อง ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐาน ที่ ๑ - ๓

๒. รวบรวมข้อมูล โดยจัดทำเป็นไฟล์ word นำส่งที่กรรมการและเลขานุการ เพื่อนำส่งงาน ประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการจัดทำรายงานและเข้าเล่ม ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวอภิญญา เพิ่มทรัพย์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิดา ชุนนางกูร	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓. นางสาวศิริประภา หาญพุด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน นำข้อมูลสารสนเทศไปวิเคราะห์ แปรผล และนำเสนอ

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายในประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ และภาคผนวก

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอนุพล ตะเนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)

๕. หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน

- แผนพัฒนาการศึกษา ๓ - ๕ ปี (QR code)



- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



- ภาพกิจกรรมของโรงเรียนวัดมะขาม(ศรีวิทยาการ)





โรงเรียนวัดมะขาม (ศรีวิทยาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ